

Hábitos de estudio y aprendizaje de inglés en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Surco, Lima - Perú

Study habits and learning English on students of the professional school of nursing

Alida Muñoz Zabaleta*

Olga María Muñoz Zabaleta**

Rósula Muñoz Zabaleta***

Angelo Moyorik Valderrama Zavala****

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Surco, Lima - Perú. La población es de 210 estudiantes, el muestreo es probabilístico estratificado, el tamaño de la muestra fue de 21 estudiantes, en los cuales se ha empleado la variable: hábitos de estudio y aprendizaje de inglés. El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación es de diseño no experimental transversal de tipo descriptivo correlacional causal. El cuestionario hábito de estudio estuvo constituido por 53 preguntas dicotómicas (siempre y nunca), y el cuestionario aprendizaje de inglés, el cual estuvo constituido por 20 preguntas dicotómicas, que brindaron información acerca del

* Doctora en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo, Lima, Lima, Perú. Correo: alidamunozzabaleta@gmail.com.
<https://orcid.org/0000-0002-4766-6956>

<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=IHu6YI8AAAAJ>

** Doctora en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Lima, Perú. Correo:

omunozza@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0003-2709-832X>, <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=IHu6YI8AAAAJ>

*** Doctora en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. jbpmunozr@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-0355-970X>,

<https://scholar.google.es/citations?user=zIvA0nwAAAAJ&hl=es>

**** Máster en Ciencias de la Educación en la mención de Creatividad, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” La Habana, Cuba, arqueologiarecreativa@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0003-3590-1151>,

<https://scholar.google.es/citations?user=ujyOznkAAAAJ&hl=es>

JOURNAL OF BUSINESS
and entrepreneurial
studies

ISSN: 2576-0971



<https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.69>

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

BY-NC-SA 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

Journal of Business and entrepreneurial
EI

<http://journalbusinesses.com/index.php/revista>
e-ISSN: 2576-0971

journalbusinessentrepreneurial@gmail.com

Recepción: 04 Septiembre 2019

Aprobación: 6 Abril 2020

Pag 1-13

aprendizaje de inglés, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, los resultados se presentan gráficamente y textualmente. La investigación concluye en que el hábito de estudio influye en el aprendizaje de inglés como lo indica $R=0,952$, asimismo un $R^2=0,906$ determinó que el hábito de estudio influyó en un 90,6% sobre la variabilidad del aprendizaje de inglés en los estudiantes, como se demuestra con la capacidad predictora de sig de cambio = 0,000.

Palabras clave: Cadena de Suministro, Gestión de Compras, Proveedores, Estrategia, Integración Vertical

ABSTRACT

The present research aimed to determine the influence of study habits on learning English on students of the Professional School of Nursing at Alas Peruanas University - Surco. The population was 210 students, the stratified probability sampling of 21 students, in which the variable: study habits and English learning has been used. The method was hypothetico-deductive, with a non-experimental cross-sectional descriptive correlational causal design. The study habit questionnaire was made up of 53 dichotomous questions (always and never), and the English learning questionnaire, which consisted of 20 dichotomous questions, which provided information about learning English, through the evaluation of its different dimensions, the results are presented graphically and verbatim. The research concludes that the study habit influences learning as indicated by $R = 0.952$, also an $R^2 = 0.906$ determined that the study habit influenced 90.6% on the variability of learning English on students, as shown demonstrates with the predictive ability of change = 0.000.

Key words: Study habits, learning a second language.

INTRODUCCIÓN

Se hace fundamental cada día la necesidad de poder tener una segunda lengua como parte de un proceso de estudio, de intercambio, de interculturalidad y crecimiento personal y profesional (Villao, 2020); para la adquisición de esta segunda lengua, en este caso el inglés, como competencia comunicativa, se requieren distintos hábitos de estudio; en esta investigación se busca determinar la influencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de educación superior de enfermería. El aprender una segunda lengua es distinto a la primera, ya que intervienen distintos aspectos como: la edad, lo afectivo y la intervención de la lengua nativa; constituyen un papel que puede obstaculizar o apoyar en el transcurso (Guerrero y Moreno, 2017).

Toda formación de hábitos no es otra cosa que auto adiestramiento que requiere esfuerzo, dedicación y disciplina (Hernández, Rodríguez y Vargas, 2012). En el proceso interviene el modelo del hogar y organización que tiene la persona. Los hábitos de estudio se forman por medio del esfuerzo personal dando como fruto la estrategia para lograr el aprendizaje, generalmente al realizar rutinas. Al tener hábitos de estudio cursando una experiencia curricular la posibilidad la adquirir un aprendizaje significativo es mayor (Palacios, 2017). Para Rojas y Hernández (2020), los buenos hábitos de estudio, el desarrollo de la responsabilidad, la autonomía para tomar decisiones y las relaciones interpersonales sanas; son aspectos que debe tener un estudiante para lograr el éxito (p.258).

En el 2014, el expresidente Ollanta Humala estableció una política pública priorizando la educación bilingüe, con el propósito de establecer el bilingüismo para el 2021 (Congreso, 2015) asimismo, en América Latina y el Caribe han empleado políticas públicas para el aprendizaje de inglés, teniendo como premisa que abre oportunidades, posibilidad de crecimiento e integración al mundo globalizado; presentándose el inglés como el idioma de la tecnología, del comercio y de las ciencias (Santana, García y Escalera, 2016; Sánchez y Diez, 2014; Ortiz y Glasserman, 2017).

En los alumnos de educación superior de enfermería en una universidad de Lima, se observa en las aulas, que los alumnos no realizan sus actividades, evidenciando el bajo rendimiento académico. Surgió la preocupación y la interrogante que si ellos efectivamente poseen hábitos de estudio definidos y si se relaciona con el aprendizaje de inglés. En la población que se está realizando esta investigación, en el caso de los estudiantes de enfermería; la característica de esta población es que trabajan y estudian. Aquí el estudiante tiene que distribuir razonablemente las actividades de estudio en el tiempo que disponen. ¿Qué ocurre cuando no existen buenos hábitos de estudio durante la experiencia de este idioma? ¿Por qué muchos fracasan al intentar comunicarse con los demás después de haber estudiado este idioma?

Cuando nos referimos a hábitos de estudio, se aplica las teorías que explican el aprendizaje. Aprender una lengua extranjera consiste fundamentalmente en la adquisición de una serie de símbolos adicionales para significados ya conocidos en su lengua materna (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978, p. 74). En esta investigación se toman las dimensiones: planificación de un horario de estudio, ambiente de estudio y técnicas de estudio. Existen tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio: factores instrumentales, factores personales y los factores ambientales (Horna, 2001, citado en Castro, 2007).

Los factores instrumentales, constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio. Los factores personales, refiere a la actitud positiva, el deseo, la disciplina, la persistencia, organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada. Los factores ambientales, refieren al ambiente que se tiene al estudiar, un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta, también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el

estudio (Ponce, Pibaque y Barcia, 2017). Para Bedolla (2018) señala que si no se aplican hábitos de estudio conlleva a procesos de aprendizaje poco satisfactorios.

En la enseñanza de las lenguas existen diferentes tipos de métodos dependiendo de las habilidades que se pretendan practicar, las mismas que el maestro guiará de manera eficaz (Cifuentes, García, Castañeda y Beltrán, 2018). Bajo un enfoque comunicativo, se fundamentan en medios concretamente lingüísticos. El alumno es capaz de comunicarse oral o escrita indistintamente, sin dejar de lado que debe existir un receptor que pueda leer o escuchar para poder comprender y expresar una opinión de igual forma, con una mejor estructuración de su pensamiento para que pueda comunicarse con más claridad, confianza y eficacia (Saraz, 2009). El aprender un idioma extranjero brinda a los estudiantes la oportunidad de contar con una herramienta que les ayuda a convertirse en ciudadanos capaces de participar, en un proceso intercultural; en intercambios de ideas, percepciones y sentimientos; así como a compartir su visión del mundo enriqueciéndose con el aprendizaje de una segunda lengua (Grisaleña, Alonso y Campo, 2009).

El aprendizaje de inglés se desarrolla considerando los siguientes criterios: énfasis en las habilidades lingüísticas, consideración para el lenguaje verbal y no verbal, más interés en el uso de la lengua que en el aprendizaje del código y sus normas, observación y práctica de la dimensión social y cultural de la lengua, valoración de la importancia de la diversidad lingüística y uso de los medios comunicativos en inglés para el aprendizaje como elementos siempre presentes en la vida cotidiana (Pibaque y Baque, 2018). La metodología que use el área de inglés debe estar orientada a desarrollar al estudiante tanto en las capacidades comunicativas como las meta cognitivas o reflexión sobre el funcionamiento de la lengua (Flores, 2019).

Se toma en la investigación las dimensiones del aprendizaje del inglés:

Comprensión oral (Listening), esta habilidad algunas veces es desatendida por los docentes, se debe empezar con un enfoque simple e incrementar gradualmente la complejidad.

Expresión oral (Speaking), refiere a la habilidad de hablar con fluidez, “no sólo presupone un conocimiento de las características del lenguaje, sino también la habilidad de procesar información y el lenguaje en el acto” (Harmer, 2001, p. 269). Producir oraciones con determinados errores gramaticales, que no interrumpan la comunicación sin tener en cuenta la explicación abstracta de las reglas gramaticales, sino determinando el significado por analogía.

Comprensión lectora (Reading), esta habilidad receptiva relacionada con textos escritos y orales contextualizados acorde a la realidad e intereses de los alumnos. Estos deben orientarse hacia la construcción de los posibles significados en ejes espaciotemporales determinados, y tomando en cuenta tanto al hablante y al oyente como al contexto de la enunciación.

Expresión escrita (Writing), la habilidad de expresión escrita no sólo supone un conocimiento de gramática, vocabulario, organización del texto, palabras enlaces, puntuación, etc. La escritura debiera ser fomentada cuando el estudiante tiene un amplio

vocabulario. Si un estudiante puede publicar sus trabajos, de la forma que sea, entonces se sentirá muy motivado para escribirlo correctamente.

Como señalan en sus estudios, Beltrán (2017), las habilidades de estudio están relacionadas con el aprendizaje del idioma inglés, los hábitos de aprendizaje impulsan la competencia comunicativa; además, para Anticona y Gonzaga (2015) el rendimiento está asociado con la planificación del horario de estudio, la falta de lugar adecuado de estudio, la aplicación de hábitos y técnicas adecuadas de estudio, además de la falta de didáctica del maestro; dificultando la comprensión de los temas. Asimismo, para Ostos (2012) el rendimiento académico se influencia por los estilos de aprendizaje que tiene el individuo. Cada antecedente mencionado concuerda que los hábitos de estudio influyen en el aprendizaje del estudiante; a falta de los mismos se dificulta el realizar la comprensión lingüística anhelada.

La investigación se justifica, pues se busca detectar problemas para lograr el aprendizaje del idioma inglés, por ello detectar los posibles problemas que se presentan, así como también plantear acciones destinadas a solucionar los mismos. Existe la imperiosa necesidad de solucionar el problema de cuál es la relación de hábitos de estudio y aprendizaje de inglés, porque en la actualidad el inglés seguirá siendo una herramienta lingüística vital para muchos empresarios, académicos, turistas y ciudadanos del mundo que, en el futuro, deseen comunicarse fácilmente a nivel internacional; al encontrar una relación podremos fortalecer los hábitos de estudio y poder tener un aprendizaje significativo del idioma. El dominio de este idioma es una necesidad indiscutible, que conlleva a la superación de cualquier profesional en su carrera (Flores, 2019).

El inglés es uno de los idiomas más difundidos internacionalmente y como tal, se convierte en una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes, pues les permite el acceso a la información para satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolviéndose de manera eficiente en diversas situaciones de la vida y al entrar en contacto con personas de habla inglesa y de otros entornos sociales y culturales puedan demostrar sus habilidades, así como para poder transitar laboralmente en diferentes ámbitos (Jiménez, 2016).

En tal sentido, el área de un idioma extranjero como el inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa, la que le permitirá a su vez tener acceso a la información y a los más recientes avances científicos, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y permitir de esta manera ampliar su horizonte cultural. Además, se les crea las condiciones y oportunidades para el manejo de metodologías innovadoras que fortalezcan su autonomía en el aprendizaje de otras lenguas (Ponce, Pibaque y Barcia, 2017).

Para tener éxito en la escuela y en la vida es necesario contar con herramientas que faciliten el logro de nuestro aprendizaje, estas herramientas son dadas por adecuados hábitos de estudio. El desarrollo de estos se realiza de manera gradual y lenta, pero efectiva ya que al obtenerlos nos garantizan óptimos resultados. Son claves para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento. El mejorar ayudará a elevar la autoestima y la seguridad del estudiante (Santana-Quintana, 2017). El conocer las

estrategias adecuadas de estudio favorecen el rendimiento de distintas materias, permitiendo el aprendizaje (Maridueña, 2018; Medina, 2020; Barros-Bastidas y Turpo, 2020).

En ese sentido se considera que, los aprendizajes lingüísticos de una segunda lengua contribuyen a nuevos aprendizajes y vivencias significativas en las que ambas se alimentan mutuamente. Es decir, el estudiante no empieza a aprender a leer y escribir en la segunda o tercera lengua, sino que transfiere algunos elementos de su experiencia lingüística y bagaje cultural a un nuevo contexto. Más aún, el aprendizaje de una lengua segunda o tercera, permite al estudiante reflexionar sobre su lengua y cultura de origen; orientándolo a descubrir lo que las lenguas y las culturas tienen en común o diferente y aquello que es particular a cada una de ellas.

Como conclusión y puede que sea lo más importante, aunque adquirir una segunda lengua nunca será fácil, ojalá llegue a ser una experiencia divertida y libre de ansiedad, con la comunicación como objetivo primordial. Dejo las últimas palabras a Stephen Krashen, una autoridad americana, que en su libro “Principles and Practice in Second Language Acquisition” dice: “La solución a los problemas en la enseñanza de las lenguas no reside en materiales caros, métodos exóticos, análisis lingüísticos sofisticados o nuevos laboratorios, sino en la plena utilización de lo que ya tenemos, ser hablantes de las lenguas y utilizarlas para una comunicación real. También concluiré que los mejores métodos debieran ser los más amenos, y que, aunque resulte raro, la adquisición de la lengua sucede cuando la lengua es usada para lo que fue diseñada, la comunicación”.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación hace del método hipotético deductivo. A partir de la observación de los hechos en la escuela de enfermería de la Universidad Alas Peruanas se plantearon problemas, a través de un proceso de inducción, estos problemas remiten a las teorías propuestas en el marco teórico la que va permitir se formulen hipótesis, mediante un razonamiento deductivo, que posteriormente se intentará validar empíricamente. El ciclo completo inducción/deducción se conoce como proceso hipotético-deductivo (Torres, 2006).

El diseño de estudio empleado es el no experimental, de corte transversal y correlacional causal, que partiendo de la realidad va a medir la correlación que existen en las variables y se miden los resultados mediante un cuestionario con un solo grupo de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Se usaron por instrumentos dos cuestionarios, que lograron cuantificar por medio de indicadores la percepción de los hábitos de estudio y el aprendizaje del inglés.

Debido al tamaño de la población y por convenir a la obtención de resultados precisos, la muestra está constituida por los estudiantes matriculados en los cursos de inglés I, de las secciones I, II, III y IV de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Surco, Lima – Perú del semestre 2014 -I; La sección I con 55 estudiante matriculados, sección II con 55 estudiantes matriculados, sección III con 50 estudiantes,

sección IV con 50 estudiantes, los que en conjunto suman 210 estudiantes. El tamaño de la muestra se realizó mediante el procedimiento de muestreo probabilístico.

Para la variable hábitos de estudio se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas. El cuestionario empleado es "Cuestionario de hábitos de estudio (CAS -85) Revisión 98" del autor: Luis Alberto Vicuña Peri, consta de 53 sentencias, elaborado para estudiantes de nivel secundario y a estudiantes universitarios. En el cuestionario (CAS -85) Revisión 98 se consideran cinco dimensiones (Hábito de la organización y planificación del estudio / Hábito de realizar sus tareas / Hábito para tener controles para los exámenes / Hábito de atención y esfuerzo en clase / Hábito de atención y esfuerzo en el hogar). Este cuestionario fue auto administrado de forma individual. Siendo de tipo cerrado dicotómico.

Tabla 1. *Baremos para la medición de hábitos de estudio*

Categorías	I	II	III	IV	V	Total	Puntaje
Muy Positivo	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53	71 – 80
Positivo	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43	61 – 70
Tendencia (+)	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35	51 – 60
Tendencia (-)	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27	41 – 50
Negativo	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17	31 – 40
Muy Negativo	0	0	0-1	0-1	0-1	0-8	20–30
Áreas	I	II	III	IV	V	Total	
Media	4.86	5.05	5.95	5.51	3.9	26.91	
Desv.Stan.	1.83	1.74	1.97	1.72	3	6.28	
					1.9		

Para la variable de hábitos de estudio se utilizó un cuestionario dicotómico (respuesta correcta = 1, respuesta incorrecta = 0). Estos cuestionarios fueron auto administrados de forma individual, de preguntas cerradas que miden las cinco dimensiones: Dimensión 1: Hábito de la organización y planificación del estudio (12 ítems), Dimensión 2: hábito de realizar sus tareas (10 ítems), Dimensión 3: hábito para tener controles para los exámenes (11 ítems), Dimensión 4: hábito de atención y esfuerzo en clase (12 ítems) y Dimensión 5: hábito de atención y esfuerzo en el hogar (8 ítems).

Para el variable aprendizaje de inglés se utilizó cuatro cuestionarios. Estos cuestionarios fueron autoadministrado de forma individual, de preguntas cerradas que mide las cuatro dimensiones: comprensión oral, comprensión escrita y producción oral y producción escrita. El cuestionario de inglés tiene veinte preguntas.

Se verificó el instrumento cuestionario hábitos de estudio aplicando una muestra piloto de 21 estudiantes, cuyas características son similares a la muestra. Luego se empleó la prueba de confiabilidad Kr20 utilizando el software estadístico SPSS Statistics 21. El instrumento cuestionario de hábitos de estudio medido por Kr20 obtuvo el coeficiente

0,824, esto nos indica que el instrumento utilizado para esta investigación tiene un alto grado de fiabilidad dado que los valores están muy cerca del valor 1.

Para la confiabilidad del instrumento cuestionario aprendizaje de inglés se aplicó la prueba de confiabilidad de Kuder Richardson 20(Kr20). El modelo de Kr20 es aplicable en las pruebas de ítems dicotómicos en los cuales existen respuestas correctas o incorrectas, presentes o ausentes, a favor o contra, etc. Las respuestas del cuestionario son dicotómicas (respuesta correcta = 1 y respuesta incorrecta = 0).

El instrumento cuestionario aprendizaje de inglés se aplicó a una muestra piloto de 20 estudiantes, cuyas características son similares a la muestra. Luego se empleó la prueba de confiabilidad Kr20 utilizando el software estadístico SSPS Statistics 21,

El instrumento cuestionario de aprendizaje de inglés medido por Kr20 obtuvo el coeficiente 0,861, esto nos indica que el instrumento utilizado para esta investigación tiene un alto grado de fiabilidad dado que los valores están muy cerca del valor 1.

RESULTADOS

Como resultado en la investigación se muestra: los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Surco, Lima, 2014, el 43.4% de los estudiantes presentan un nivel tendencia negativa de los hábitos de estudio, por otro lado, el 33.1% alcanzo un nivel tendencia positiva, 14.7% un nivel de positivo de los hábitos de estudio.

En niveles suficiente de aprendizaje del inglés, el 27,2% en bueno, el 15% en muy bueno. Se encontró, además, que el 1.5% de los estudiantes lograron los aprendizajes propuestos en el área de inglés.

Tabla 2 *Análisis de regresión de la hipótesis general*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregido	Error típ de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	GII	GI2	Sig Cambio en F
1	,952a	,906	,905	,864	,906	1291,100	1	134	,000

Mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación muy alta entre las variables como lo indica $R=0,952$, asimismo un $R^2=0,906$ (tabla 2) determinó que los Hábitos de estudio influyó en un 90,6% sobre la variabilidad del aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas - Surco, como se demuestra con la capacidad predictora de sig de cambio =0,000.

Tabla 3 *Coeficientes*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficiente s tipificados	t	Sig .	Intervalo de confianza de 95.0% para B		Correlaciones			Estadísticos de colinealidad		
	B	Error típ.				Beta	Límite inferior	Límite superior	Orden cero	Parci al	Semi P.	Tolera ncia	FIV
(Constante)	3,199	,292		10,958	,000	2,622	3,777						
I Los hábitos de estudio	,362	,010	,952	35,932	,000	,342	,382	,952	,952	,952	1,000	1,000	

El modelo resultante es: Aprendizaje de inglés = $3.199 + 0,362 \times \text{Los Hábitos de estudio}$ influyen significativamente. Como se observa el coeficiente de determinación (R^2) es 0,906 por lo que el modelo es muy adecuado para explicar la relación entre la variable Aprendizaje del inglés y la variable Los Hábitos de estudio influyen significativamente. Es decir, la variable Hábitos de estudio influyen significativamente tiene una capacidad predictiva alta para explicar el aprendizaje de inglés. Existe una dependencia funcional lineal.

Tabla 4. Resumen ANOVA

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
I Regresión	964,640	1	964,640	1291,100	,000b
Residual	100,118	134	,747		
Total	1064,757	135			

La tabla resumen del ANOVA (Tabla 4) nos informa sobre si existe o no relación significativa entre las variables. El estadístico F permite contrastar la Hipótesis Nula de que el valor poblacional de R es cero, lo cual, en el modelo de regresión simple, equivale a contrastar la hipótesis de que la pendiente de la recta de regresión vale cero. El nivel crítico (Sig.) indica que, si suponemos que el valor poblacional de R es cero, es improbable (probabilidad = 0.000) que R , en esta muestra, tome el valor 1291,100. Lo cual implica que R es menor que 0, y que, en consecuencia, ambas variables están linealmente relacionadas. Se rechazó esta hipótesis nula.

Se concluye que el hábito de estudio influye significativamente en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Surco, Lima- Perú.

DISCUSIÓN

En el trabajo de investigación titulado: “Hábitos de estudio y aprendizaje de inglés en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas - Surco”, los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos utilizados.

En cuanto a la hipótesis general, los hábitos de estudio influyen significativamente en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Surco – Lima. Mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación muy alta entre las variables como lo indica $R=0,952$, asimismo un $R^2=0,906$ determinó que los Hábitos de estudio influyó en un 90,6% sobre la variabilidad del aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas - Surco, como se demuestra con la capacidad predictora de sig de cambio = 0,000., por su parte Mena, Golbach y Veliz (2013), concluye que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtiene un mejor rendimiento

académico. Por su parte Santiago (2011), los factores que afectan el aprovechamiento académico de los estudiantes en el nivel elemental que más relevancia tienen son la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje, la falta de hábitos en el estudio y la motivación. Existe una influencia significativa en que la autoestima baja es otro de los factores que afectan tanto los hábitos estudio como el aprovechamiento académico en los estudiantes en el nivel elemental. El ambiente familiar y la conducta son los factores que menos por ciento obtuvieron por los expertos en el tema. Las destrezas de hábitos de estudio que necesitan los estudiantes y que se deben desarrollar para tener éxito en la escuela son la organización, la planificación y la responsabilidad. Asimismo, para Ponce, Pibaque y Barcia (2017) señala que las técnicas de estudio permiten el logro del aprendizaje desarrollador (p.12).

CONCLUSIONES

La presente investigación demuestra que los hábitos de estudio, mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación muy alta entre las variables como lo indica $R=0,952$, asimismo un $R^2=0,906$ determinó que los hábitos de estudio influyen en un 90,6% sobre la variabilidad del aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Surco, Lima - Perú, como se demuestra con la capacidad predictora de sig de cambio = 0,000.

Se demuestra que el hábito de la organización y planificación del estudio mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación muy alta entre las variables como lo indica $R=0,938$, asimismo un $R^2=0,880$ determinó que el Hábito de la organización y planificación del estudio influyó en un 88,0% sobre la variabilidad del aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas - Surco, como se demuestra con la capacidad predictora de sig de cambio = 0,000

Se demuestra que el hábito de realizar sus tareas Mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación muy alta entre las variables como lo indica $R=0,891$, asimismo un $R^2=0,794$ determinó que el Hábito de realizar sus tareas influyó en un 79,4% sobre la variabilidad del aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas - Surco, como se demuestra con la capacidad predictora de sig de cambio = 0,000.

Se demuestra que el hábito para tener controles para los exámenes Mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación muy alta entre las variables como lo indica $R=0,906$, asimismo un $R^2=0,821$ determinó que el Hábito para tener controles para los exámenes influyó en un 82,1% sobre la variabilidad del aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas - Surco, como se demuestra con la capacidad predictora de sig de cambio = 0,000.

Se demuestra que el hábito de atención y esfuerzo en clase Mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación muy alta entre las variables como lo indica $R=0,801$, asimismo un $R^2=0,642$ determinó que el Hábito de atención y esfuerzo

en clase influyó en un 64,2% sobre la variabilidad del aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas - Surco, como se demuestra con la capacidad predictora de sig de cambio = 0,000.

Finalmente se demuestra que el hábito de atención y esfuerzo en el hogar mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación muy alta entre las variables como lo indica $R=0,943$, asimismo un $R^2=0,889$ determinó que el Hábito de atención y esfuerzo en el hogar influyó en un 88,9% sobre la variabilidad del aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas - Surco, como se demuestra con la capacidad predictora de sig de cambio = 0,000.

REFERENCIAS

- Anticona, E. y Gonzaga, M. (2015). Hábitos de estudio y aprendizaje comunicativo del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la universidad nacional tecnológica del sur, Villa El Salvador, 2014.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1231>
- Ausbel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2da. Ed. Trillas. México.
- Barros-Bastidas, C., & Turpo, O. (2020). La formación en investigación y su incidencia en la producción científica del profesorado de educación de una universidad pública de Ecuador. *Publicaciones*, 50(2), 167–185. doi:10.30827/publicaciones.v50i2.13952
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91-98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Bedolla, R. (2018). Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación*. 76(2).
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2959/3957>
- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. y Vives, G. (1994). Enseñar lengua. *Editorial Graó*: Barcelona. https://www.todostuslibros.com/libros/ensenar-lengua_978-84-7827-100-9#synopsis
- Congreso de la República del Perú (2015). INGLÉS EN EL PERÚ: Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia. *Educational Intelligence. Council British*.
[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/\\$FILE/Ing%20en%20el%20Per%20.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/$FILE/Ing%20en%20el%20Per%20.pdf)
- Cifuentes, T., García, E., Castañeda, R. y Beltrán, M. (2018). Attitudes, motivation and study habits of English language learners of young students. *Centro Sur*. 4 (2). 100-113.
<http://www.centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/68/177>

- Grisaleña, J., Alonso, E. y Campo, A. (2009). Enseñanza plurilingüe en centros de educación secundaria: análisis de resultados. *Revista Iberoamericana de Educación*. 49(1). Recuperado de <https://rieoei.org/historico/expe/2540Grisalena.pdf>
- Guerrero, R. y Moreno, K. (2017). La interferencia lingüística manifestaciones del proceso adquirido idioma. *Revision bibliográfica. Espirales revista multidisciplinaria de investigación*. 1(1). <https://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/10/10>
- Hernández, C., Rodríguez, N. y Vargas, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *Revista de la educación superior*, 41(163), 67-87.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300003&lng=es&tlng=es.
- Jiménez, M. (2016). Importancia del idioma Ingles en el ambito laboral y profesional. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria*. 4(7).
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/1995>
- Ortiz, V. y Glasserman, L. (2017). Los estudiantes universitarios ante el compromiso de aprender y certificar un idioma. *Educere*, 70 (21). 705-713.
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/11329>
- Flores, S. (2019). Nivel comprensión lectora en inglés como segunda lengua en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 1(3), 288-300.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.003>
- Santana, J., García, A. y Escalera, M. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*. 5. 79–94. <http://revistes.urv.cat/index.php/rile>
- Flores, S. (2019). Nivel comprensión lectora en inglés como segunda lengua en estudiantes universitarios. *Rev. Innova Educ*. 1(3).
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.003>
- Maridueña, R. (2018). Una estrategia de orientación metodológica para fortalecer el aprendizaje del Inglés Técnico en la carrera de Ingeniería Civil. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*. 2(17).
<https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/264/219>
- Medina, S. (2020). Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. *Journal of business and entrepreneurial studies*. 4(1).
<http://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/57/165>
- Mena, A. y Golbach, M. y Veliz, M. (2013). Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento de Alumnos Ingresantes. Universidad Nacional de Tucumán. Argentina
- Ostos, F. (2012). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de segundo de secundaria en el área de inglés de una institución educativa del Callao*. Tesis de Pregrado. Programa de Complementación Académica Magisterial. Universidad Cesar Vallejo. Perú

- Pibaque, M. y Baque, L. (2018). La competencia sociolingüística en la inclusión educativa desde la enseñanza del idioma inglés. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*. 2 (12).
<https://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/180/117>
- Palacios, S. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016 (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Primaria). Universidad de Piura. Perú.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ponce, S., Pibaque, M. y Barcia, M. (2017). Técnicas de estudio para contribuir el aprendizaje desarrollador del idioma inglés en la educación superior. 1 (11). <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/192>
- Rojas, E. y Hernandez, M. (2020). Bachilleres, factores y políticas públicas hacia la educación superior. Caso Cachipay-Cundinamarca. *Sinergias Educativas*. 5(1).
<http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/65/148>
- Santana-Quintana, M. C. (2017). Estrategias para el aprendizaje de lenguas en universitarios con trastorno de déficit de atención (TDA). *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), 100-112.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162017000100007&script=sci_abstract
- Santiago, V. (2011) *Relación entre aprovechamiento académico y hábitos de estudio de los estudiantes en el nivel elemental*. (Tesis). Universidad Metropolitana de Puerto Rico.
- Sánchez, M. y Diez, I. (2014). La enseñanza del inglés como política pública de América Latina: Estudio comparado. <http://ife.edu.mx/wp-content/uploads/2015/02/4.-Ingles-como-politica-publica-cuadro-comparativo.pdf>
- Villao, D. (2016). Herramientas digitales en el aprendizaje de una segunda lengua. *Sinergias Educativas*. 1 (2).
<http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/16>