

La gestión del aula en el clima social escolar en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen - Rímac, Lima - Perú 2014

Classroom management in the school social climate in the sixth grade of primary school of the Virgen del Carmen Educational Institution – Rimac, Lima - Perú 2014

Giuliana del Socorro Raggio Ramirez*
Yene Pilar Alvarez Paucar**

RESUMEN

La investigación titulada *La gestión del aula en el clima social escolar en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen – Rímac, Lima, Perú 2014* se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar la influencia de la gestión del aula en el clima social escolar, el estudio realizado en el contexto de una sociedad con crecimiento de los índices de violencia social así como familiar que afectan en la formación de las personas. Es un estudio aplicado de diseño cuasi experimental, el cual se trabajó con una población finita y una muestra censal correspondiente a los estudiantes de educación primaria identificados con problemas de comportamientos inadecuados, que en total fueron 69 estudiantes, se aplicó un instrumento pertinente, validado por criterio de jueces expertos.

Palabras clave: La gestión en el aula, clima social escolar

JOURNAL OF BUSINESS
 and entrepreneurial
studies

ISSN: 2576-0971



<https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.69>

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

BY-NC-SA 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

Journal of Business and entrepreneurial
 EI

<http://journalbusinesses.com/index.php/revista>
 e-ISSN: 2576-0971

journalbusinessentrepreneurial@gmail.com

Recepción: 22 Diciembre 2019

Aprobación: 16 Mayo 2020

Pag 83-96

* Doctora en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú giulianaraggior@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-0082-2050>

<https://scholar.google.com/citations?user=6xoxeRsAAAAJ&hl=es>

** Doctora en Educación. Instituto de Educación Superior Pedagógico Marcos Duran Martel. Huánuco, Perú. yalvarez@eespmdm.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0001-8735-6015>

https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=es&user=2G8N3TIAAAJ

ABSTRACT

The research entitled Classroom management in the school social climate in the sixth grade of primary school of the Virgen del Carmen Educational Institution - Rímac - 2014 was developed in order to achieve the objective of determining the influence of classroom management on the social climate school, the study carried out in the context of a society with growing rates of social as well as family violence that affect the formation of people. It is an applied study of quasi-experimental design, which was worked with a finite population and a census sample corresponding to primary education students identified with problems of inappropriate behavior, which in total were 69 students, a pertinent instrument was applied, validated by criterion of expert judges.

Key words: Management in the classroom, school social climate

INTRODUCCIÓN

En el estudio se analiza el comportamiento inadecuado de los estudiantes en la escuela, el cual impide desenvolverse adecuadamente a los docentes. Dificultan las clases, interrumpen en los aprendizajes. Los estudiantes en su mayoría se comportan a la defensiva frente a cualquier acontecimiento, pregunta, opinión y participación, esto hace que no estén en buenas condiciones para lograr aprendizajes significativos en todas las áreas. Las conductas disruptivas en están aumentando, por tanto, el profesorado de educación manifiesta que la disciplina en los centros está decayendo, con alumnos dispuestos a desafiar a las normas (Simón, Alonso-Tapia, 2016).

Durante los años anteriores se ha registrado un alto nivel de casos de actitudes inadecuadas en la cual los tutores informaron a la dirección, asimismo durante los mismos, la deserción por casos de índice de niños trabajadores alcanzó un 5% perdiendo la institución secciones producto de la estructuración de las metas de atención, así como reducción de personal docente. Es por esta razón que nació la preocupación de realizar un estudio sobre la influencia que existe gestión de aula y la mejora del clima social escolar en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen - Rímac – 2014.

Los establecimientos educativos han evolucionado y han pasado de ser instituciones cerradas y aisladas a funcionar como organizaciones abiertas, autónomas y complejas. Esto significa que requieren de nuevas formas de gestión para que puedan cumplir sus propósitos, desarrollar sus capacidades para articular sus procesos internos y consolidar sus documentos de gestión institucional (Hidalgo, 2017; Barros y Turpo, 2018). Los estudios pedagógicos han considerado que los profesores y la manera en que efectúan su labor son clave como táctica eficaz dentro de una reforma educativa, toma al profesor la variable más importante del entorno escolar (Gil, Chillón y Delgado, 2016). Brasilia (2019) considera que la fase escolar es de vital importancia para la formación del alumno, pues comprenden aspectos de socialización, conocimientos científicos, la posibilidad de

generar habilidades cognitivas y volitivas; ayuda con la formación de la personalidad, los conocimientos y los valores (p.3). (Oyarzúm y Valdés-León, 2020, p. 256).

El clima social escolar se ha estudiado bajo distintos enfoques, dando como resultado, que los estudiantes se ven afectados por las gestiones del maestro, afectando de manera positiva o negativa al clima de clase. Con identificar el tipo de clima, se puede influenciar a la conducta de los estudiantes (Simón, Alonso-Tapia, 2016). Por tanto, la preparación y competencias del maestro podrían establecer el modelo de la institución, el proceso de enseñanza aprendizaje y, por consecuencia, el manejo de conductas contrarias a la convivencia; interviniendo en la prevención, manejo y solución de conflictos (Bancotovska, 2015; Cassullo & García, 2015; Vallory, 2015, Simón, Alonso-Tapia, 2016).

Por lo expuesto, se ve que las instituciones afrontan retos complejos en la actualidad, teniendo que atender distintos aspectos como incrementar la equidad, eficiencia, calidad y pertinencia en los maestros (Oliva, Montes y Torrellas, 2009; Sandoval, 2014). Los docentes y el centro educativo son los intermediarios para encaminar de manera correcta a los estudiantes de manera actitudinal y cognitiva (Cachupud, 2018; Gaibor y Romero, 2018). El clima o ambiente de aprendizaje es primordial en el sistema educativo, se requiere la solución a diferentes inconvenientes en el entorno educativo que afecte el rendimiento del alumno (Escalante, Espinoza, García, Huayamave y Figueroa, 2018; Rodríguez, Barros y Milanés, 2019).

Por ello, se incide que la actitud inadecuada repercute en los niños que traen consecuencia en sus estudios. Se plantea la investigación con el objetivo de demostrar los efectos de la gestión del aula en el clima social escolar de los estudiantes.

De acuerdo a la teoría de gestión del aula, se define como un conjunto de comportamientos y actividades preventivas del profesor para establecer y mantener un entorno en el que puedan darse una enseñanza y un aprendizaje satisfactorios. Este carácter preventivo se puede definir como la buena disciplina, en la que se incluyen un ambiente académico en aula y prácticas docentes eficaces (Fontana, 2000). Además de la aplicación de estrategias metodológicas para lograr un aprendizaje significativo (Castagnola, et al, 2020). Se plantean como dimensiones en la investigación: planificación, ejecución de áreas de trabajo, ejecución de sesiones de aprendizaje, ejecución de estrategias y recursos y evaluación.

Planificación, Cometta (1971), afirma que el planeamiento del aprendizaje y enseñanza está regido por principios pedagógicos que exigen que lo programado debe poseer contenidos y conocimientos situacionales.

En la etapa de ejecución, se considera dos procesos: Cognitivos y Pedagógicos.

- Procesos Cognitivos: Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (2010, p. 63): “el aprendizaje cognitivo es concebido como un proceso de adquisición, restructuración y cambio de las estructuras cognitivas, en el que los fenómenos cognitivos juegan un papel fundamental: la percepción, la atención y la

memoria, a partir de una interpretación dinámica de estos fenómenos y no estática como han aparecido tradicionalmente en la psicología general.”

- Procesos Pedagógicos, en el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (2010), afirma que son actividades intencionales que el docente desarrolla con el fin de mediar el aprendizaje significativo del estudiante. Estos procesos son recurrentes pueden regresar a ellos tantas veces sea necesario para el aprendizaje y son los siguientes: motivación, recuperación de saberes previos y construcción del conocimiento.

Evaluación, Hidalgo (2007), afirma que la evaluación es el proceso sistemático de valoración e interpretación de los avances, logros (rendimientos) y dificultades que se producen en el aprendizaje de los educandos. Su propósito es orientar y mejorar el rendimiento global (académico psicosocial) de los alumnos, la labor docente (proceso enseñanza aprendizaje). El currículo, los métodos y el contexto, para brindar ayuda y asegurar la formación integral de los alumnos (Izurieta, 2020).

Para una correcta gestión en el aula se deben tomar acciones por los docentes para establecer el orden, conseguir la atención de los estudiantes y provocar su cooperación en el proceso de enseñanza aprendizaje (Emmer & Stough, 2001, citado por Lera, Jensen y Josang, 2007). La buena disciplina también supone fijar límites a los alumnos y reducir las oportunidades de conductas inadecuadas

El clima social escolar se definirá a partir de las teorías psicosociales, el cual señala que son elementos internos como los intereses, las necesidades y las expectativas de cada uno de los sujetos en asociación con aquellas condiciones externas referidas a aspectos formales de las organizaciones a las que estos pertenecen. Entendida como: “el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta”. (Prado y Ramírez 2009).

En el estudio de la UNESCO (2012) “Análisis del Clima Escolar: Poderoso factor” que explica el aprendizaje en América Latina y El Caribe, señala que el clima escolar refleja la capacidad en las instituciones, para que exista este clima de manera positiva debe haber colaboración entre directivos y profesores, en la que participen las familias y los estudiantes, con respeto entre alumnos por los demás. La educación es un hecho intencionado, por tanto la motivación debe estar presente; y cumpliendo con los estándares de calidad, buscan mejorar el rendimiento del estudiante (Muñoz, 2020, p.7).

Como investigaciones previas, Martínez y Moncada (2012) elaboraron para su tesis de maestría en Universidad César Vallejo un estudio titulado Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la IET N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2011. Esta tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula. El estudio se realizó en una muestra de 104 estudiantes del cuarto grado de

educación primaria, utilizando un diseño correlacional. Los resultados obtenidos indicaron que no existe relación entre estas dos variables. Este estudio sirvió para la revisión de teorías e instrumento de la variable Clima Social Escolar.

Estrada y Sotelo (2012) en su tesis titulada: clima social escolar y rendimiento académico en los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa emblemática Mariano Melgar Valdiviezo del distrito de Breña del año 2012, cuyo principal objetivo de esta investigación es determinar la relación existente entre el clima social escolar y el rendimiento académico en los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar Valdivieso del distrito de Breña del año 2012.

Gary y Thomas (1992, p. 190) refieren que los profesores preocupados por una buena gestión de aula se preocupan por cuatro aspectos relevantes: (1) Normas y expectativas, los docentes deben establecer normas claras, razonables y precisas. Las normas se establecen desde el inicio del trabajo de una materia. (2) Organización del aula, planificar la transición de una actividad a otra de manera que resulte eficaz y relajada. (3) Actividades dentro del aula, mantener a los alumnos ocupados en aprender, asegurándose que sepan lo que deben hacer al acabar alguna actividad antes que sus compañeros. (4) Responder al mal comportamiento y/o desviaciones. La disciplina es neutral, objetiva y centrada en la conducta no en la persona. Se debe evitar la humillación y la violencia.

Para Kounin, los profesores deben tener en cuenta dos aspectos muy importantes, como habilidades propias a desarrollar dentro de su práctica docente: El encabalgamiento, la capacidad de atender dos asuntos del aula a la vez, sin entorpecer las actividades de trabajo, esto con el objetivo de prevenir interrupciones y el dominio – control, habilidad para comunicar a los alumnos que el profesor los tiene observados, que él sabe lo que está pasando en el aula

La presente investigación es de importancia ya que se pretende determinar la influencia directa que existe entre las variables de estudio, estableciendo el cambio de actitud que presentan los estudiantes a través de una gestión de aula innovadora. Para el ámbito educativo, el estudio es importante en la medida que la gestión eficaz ejercida por el docente y percibida por los estudiantes que faciliten mejorar las condiciones de del clima social escolar.

MATERIALES Y MÉTODOS

De acuerdo con Bisquerra (2004) el método de investigación es científico de enfoque cuantitativo, ya que “busca establecer las características que posee la muestra, asimismo, se establece el uso del método hipotético deductivo en razón a la prueba de hipótesis” (p. 213). El estudio de tipo aplicado en vista que el estudio tiene como propósito de demostrar los efectos de la gestión del aula en el clima social escolar. Asimismo, se demostró los efectos de la gestión del aula en el clima social escolar de los estudiantes.

El diseño de la presente Investigación es “Cuasi Experimental, dado que está planteado para el contraste de la hipótesis, mediante las pruebas de evaluación 01, 02 pretest y 03, 04 postest aplicados a los estudiantes. Para este estudio desde el análisis del marco teórico se establece las siguientes estructuras de análisis para profundizar y ampliar el estudio, así tenemos lo siguiente.

Tabla 1. *Operacionalización de la Gestión de Aula*

Gestión de aula	Dimensiones	Indicadores
La gestión del aula es un conjunto de comportamientos y actividades preventivas del profesor para establecer y mantener un entorno en el que puedan darse una enseñanza y un aprendizaje satisfactorios. Este carácter preventivo se puede definir como la buena disciplina, en la que se incluyen un ambiente académico en aula y prácticas docentes eficaces. La buena disciplina también supone fijar límites a los alumnos y reducir las oportunidades de conductas inadecuadas (Davis y Tomas, 1992).	Planificación	Desde la perspectiva del Ministerio de Educación y los fundamentos teóricos de la propuesta basados en Kounin
	Ejecución: Áreas de trabajo	Objetivos generales y específicos del programa (dirigidos a mejorar el clima social del aula).
	Ejecución: Sesiones de aprendizaje	Normas y expectativas Organización del aula Actividades de trabajo Respuesta intervenciva a las conductas disruptivas
	Ejecución: Estrategias y recursos	Organización en 12 sesiones orientadas a trabajar las 4 áreas anteriormente mencionadas
	Evaluación	Estrategias propuestas por Kounin, Woolfolk, la propuesta Colespuma, etc. Estrategias de aprendizaje colaborativo, métodos activos, etc.
		Evaluación a través de indicadores de logro

Tabla 2. *Operacionalización del Clima Social Escolar*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices	Niveles y rangos
Relaciones	Implicación	1,10,19,28,37,46	V o F	Inadecuado
	Afiliación	2,11,20,29,38,47		0 - 18

	Ayuda	3,12,21,30,39,48	Adecuado
Autorrealización	Tareas	4,13,22,31,40,49	19 -36
	Competitividad	5,14,23,32,41,50,	Muy adecuado
Estabilidad	Organización	6,15,24,33,42,51	37 - 54
	Claridad	7,16,25,34,43,52	
	Control	8,17,26,35,44,53	
Cambio	Innovación	9,18,27,36,45,54	

Para la investigación se consideró como población objetivo a todos los estudiantes varones y mujeres del sexto grado de primaria que suman 69. Teóricamente de acuerdo Bisquerra (2004) se considera muestra a una proporción del total de la población, sin embargo, en este estudio son todos los estudiantes del sexto grado de primaria y por la característica de muestreo es una muestra censal. Por lo tanto, se estableció que la población es finita y se determina que la muestra es censal.

Tabla 3. Distribución de estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio

Nº	Grado de estudios	Sexo		Total
		Varón	Mujer	
1	Sexto grado A	14	18	32
2	Sexto grado B	22	15	37
4	Total	36	33	69

La técnica empleada fue la encuesta, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2006) mediante esta técnica puede recolectarse datos en poblaciones grandes o en muestras de gran magnitud en un tiempo único.

Para este estudio se empleó el siguiente instrumento: Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES). Origen: Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar. Madrid: TEA. Administración. El instrumento puede ser aplicado de forma individual y el tiempo para ser resuelto es de 30 minutos.

El presente trabajo empleó la técnica de validación denominada juicio de expertos (crítica de jueces), la que, a través de profesionales expertos en el área, los cuales están laborando e investigando el tema que cuentan con el grado de maestro y doctor. El proceso de validación dio como resultado, después de las respectivas correcciones de los tres revisores los calificativos de:

Tabla 4 Índices de concordancia de *Kappa* – Segunda revisión Categoría /Item

	Acuerdo	Desacuerdo	Kappa
Implicación 1, 10, 19, 28, 37, 46	6	1	0,74
Afiliación 2, 11, 20, 29, 38, 47	7	0	1
Ayuda 3,12, 21, 30, 39, 48	6	1	0,74
Tareas 4, 13, 22, 31, 40, 49	6	1	0,74
Competitividad 5, 14, 23, 32, 41, 50	5	2	0,54
Organización 6, 15, 24,33, 42,51	6	1	0,74
Claridad 7, 16, 25, 34, 43, 52	7	0	1
Control 8,17,26,35,44,53	6	1	0,74
Innovación 9,18,27,36,45,54,	6	1	0,74

El instrumento fue validado por juicio de expertos obteniendo un nivel de aplicabilidad sobre el cuestionario propuesto, habiéndose ajustado el cuestionario de acuerdo a las recomendaciones de los expertos.

Para el análisis de los datos que se recolectaron se elaboró una base de datos utilizando el programa SPSS. Para la estadística de prueba se usó mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov para determinar el análisis correspondiente y utilizar la prueba correspondiente. Para la prueba de hipótesis, se usó los procedimientos establecidos se utilizó la prueba de U de Mann Whitney dado que los datos difieren de la distribución normal.

RESULTADOS

Durante el proceso de intervención a través de la gestión de aula tuvo por finalidad mejorar significativamente el clima social escolar en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito del Rímac, Lima - Perú 2014. Las ventajas encontradas en su aplicación fue que permitieron establecer relación entre el conocimiento previo y los nuevos aprendizajes, debidos a la motivación y estímulo

permanente que encontraron a través de la gestión de aula, posibilitando la mejora del rendimiento académico.

De acuerdo con la información recogida, la cual se organizó y se presentó en la tabla 5, al comparar la prueba de entrada con la de salida, tanto del grupo experimental como del grupo control, los resultados del grupo experimental en la prueba de salida presentaba un mayor nivel si consideramos que un porcentaje significativo en contraste con los demás grupos. La evaluación de salida presenta un nivel adecuado de 3.1% y 96.9% de muy adecuado, en comparación del grupo control que presentaba 43.3% en el nivel adecuado y 56.8% en el nivel de muy adecuado. En relación a la prueba de entrada, en el grupo experimental se encuentra en el 3.1% en el nivel inadecuado, 56.3% nivel adecuado y 40.6% nivel muy adecuado, en comparación al grupo control que presentó 2.7% en el nivel inadecuado, 35.1% en nivel adecuado y el 62.2% en el nivel muy adecuado.

Tabla 5. *La gestión de aula en la mejora del clima social escolar. Grupo experimental y grupo control: Post test y pre test*

	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Salida		Entrada		Salida		Entrada	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inadecuado	0	0.0	1	3.1	0	0.0	1	2.7
Adecuado	1	3.1	18	56.3	16	43.2	13	35.1
Muy adecuado	31	96.9	13	40.6	21	56.8	23	62.2
Total	32	100.0	32	100.0	37	100.0	37	100.0

Se planteó como hipótesis, la gestión de aula mejora significativamente el clima social escolar en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito del Rímac – 2014.

La gestión de aula en el clima social escolar en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pretest, presentando diferentes condiciones ambos grupos, como lo demuestran los promedios de rangos: 22.39 en el grupo control y 45.91 en el grupo experimental con una significatividad estadística de ,000 y Z = -4.867. Estos resultados indican que son inferiores a 0.05 y superior al 1.96 teóricos respectivamente, por lo que permite afirmar que ambos grupos estadísticamente son diferentes.

Asimismo, la gestión de aula en el clima social escolar en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental

obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio del grupo control 49,86 y después de la aplicación de la gestión del aula en el grupo experimental cuyo rango promedio de 22.15 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -5,738$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teórico, por lo que permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción de la gestión de aula.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: La gestión de aula mejora significativamente el clima social escolar en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen.

Tabla 6. Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney

	Grupo experimental – control	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba	Prueba de entrada Grupo experimental - control	Prueba de salida Grupo experimental - control
Prueba de entrada Grupo control Grupo Experimental	Control	32	22,39	716,50	U de Mann-Whitney	188,500	116,500
	Experimental	37	45,91	1698,50			
	Total	69					
Prueba de salida Grupo - control Grupo experimental	Control	32	49,86	1595,50	W de Wilcoxon	716,500	819,500
	Experimental	37	22,15	819,50			
	Total	69					
					Sig. asintótica (bilateral)	,000	,000

Se puede observar que los resultados del pretest son estadísticamente diferentes el grupo control y experimental, apreciándose una ventaja para el grupo control. Asimismo, se observa una diferencia significativa en las puntuaciones en el postest entre los estudiantes del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que obtuvieron mayores puntuaciones de logro debido a la gestión social escolar. Además, se observa la disminución de la variabilidad de las puntuaciones en el postest respecto al pretest en ambos casos.

DISCUSIÓN

Los resultados estadísticos indican que la gestión de aula en el clima social escolar en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito del Rímac – 2014, mostraron que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio del grupo control 49,86 y después

de la aplicación de la gestión del aula en el grupo experimental cuyo rango promedio de 22.15 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z= -5,738$.

Pérez (2007), en su estudio coincide sobre los Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso del segundo de ESO. Los resultados evidenciaron que hubo una mejora significativa en ocho de las nueve dimensiones evaluadas a través de la versión adaptada al español del CES, excepto en la dimensión Tareas donde hubo un ligero descenso. Este antecedente sirven para la revisión teórica, y para la discusión de los resultados.

Estos hallazgos concuerdan con Vergara (2008), en su trabajo de investigación titulado: Clima Social Escolar en los Centros Educativos Municipales de la Comuna de Totlén, región de la Araucanía, Chile. Los resultados indican que se deduce la presencia de características que constituyen un clima escolar nutritivo. Es decir, un contexto que favorece la convivencia social positiva, donde los actores del sistema educativo se sienten de manera agradable, manifestándose una buena disposición a aprender y a cooperar. Asimismo, los alumnos y alumnas encuestadas perciben un contexto instruccional favorable, es decir, se deduce que los profesores han desarrollado prácticas pedagógicas que han contribuido a la generación de un ambiente escolar favorable para el desarrollo de habilidades y conocimientos pedagógicos por parte de los alumnos. Lo mismo se presenta en el contexto interpersonal, debido que los alumnos y alumnas también lo perciben de manera favorable.

Concuerdan con Estrada y Sotelo (2012) en su tesis titulada: clima social escolar y rendimiento académico en los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa emblemática Mariano Melgar Valdiviezo del distrito de Breña del año 2012, cuyos resultados demuestran que hay una alta relación entre las variables estudiadas y que el estudio muestra una alta práctica del clima social entre los sujetos de la educación, por consiguiente resulta un deficiente rendimiento académico, el cual debemos considerar aplicando esta investigación.

CONCLUSIONES

Se determinó por los resultados obtenidos que se tiene una relación significativa de la gestión del aula y del clima social escolar, según el resultado $Z= -5,738$ y $p=0,000$. Concluyendo que: La gestión de aula mejora significativamente el clima social escolar en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen.

Por otro lado, según el análisis se puede observar que la gestión de aula mejora significativamente la percepción de las relaciones en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen, como indican los resultados estadísticos de $Z= -4,502$ y $p=0,000$.

Asimismo, se determinó que la gestión de aula mejora significativamente la percepción de la autorrealización en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen, como indican los resultados estadísticos de $Z= -6,614$ y $p=0,000$.

Además, se afirma por lo observado que la gestión de aula mejora significativamente la percepción de la estabilidad en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen, como indican los resultados estadísticos de $Z = -5,637$ y $p = 0,000$.

Conjuntamente, se puede observar que la gestión de aula mejora significativamente la percepción de cambio en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen, como indican los resultados estadísticos de $Z = -6,881$ y $p = 0,000$.

REFERENCIAS

- Bancotovska, S.N. (2015). The attitudes and opinions of teachers to their competences. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education: (IJCRSEE)*, 3(1), 99-103. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5109032>
- Barros, C. y Turpo, O. (2018). Factors influencing the scientific production of university professors: a systematic review . *Pensamiento Americano*, 11(22). <https://doi.org/10.21803/pensam.v11i21-1.276>
- Brasilia, N. (2019). La psicopedagogía como factor formativo de los escolares rurales. *Formación docente – revista iberoamericana de educación*. 2 (4). <http://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/30/html>
- Cachupud, M. R. (2018). La identidad cultural y su incidencia en la inclusión educativa en niños de sexto año básica de la escuela particular "Julio Jaramillo". *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*. 2 (20). <https://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/343>
- Cassullo, G. L. y García, L. (2015). Estudio De las Competencias Socio Emocionales y su Relación con el Afrontamiento en Futuros Profesores de Nivel Medio. *Revista Electrónica Inteuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(1), 213-228. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.1.193041>
- Castagnola, G., Castagnola, V., Castagnola, A. y Castagnola, C. (2020). Aprendizaje cooperativo y su relación con las competencias laborales en una universidad privada de Trujillo, 2020. *Centro Sur. Social Science Journal*. 4 (3). <http://www.centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/74/266>
- Cometta, O. (1971). *Planeamiento Curricular*. (1a. ed.). Argentina: Losada S.A.
- Escalante, C., Espinoza, G., García, A., Huayamave, P. y Figueroa, E. (2018). Entornos inclusivos en ambientes de aprendizaje: Cuadernia como herramienta didáctica para estudiantes con discalculia secundaria. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*. 2 (13). <https://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/149/102>

- Estrada y Sotelo (2012). *Clima social escolar y rendimiento académico en los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa emblemática Mariano Melgar Valdiviezo del distrito de Breña del año 2012.* (Tesis de grado). Universidad César Vallejo
- Flores, E. y Sanchez, J. (2011). Educación en valores para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el contexto educativo. Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”. *Revista EDUCARE*, Volumen 15(2), 151–167. <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/460/206>
- Fontana, D. (2000). *El control del comportamiento en el aula.* Barcelona: Paidós. 1^a ed., 1^a imp. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=80794>
- Gaibor, B. y Romero, W. (2018). La práctica docente, una mirada desde la ergonomía. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación.* 2 (14). <https://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/196>
- Gary, A. y Thomas, M. (1992) *Escuelas eficaces y profesores eficientes.* Barcelona: La Muralla.
- Gil, F., Chillón, P. y Delgado, M. (2016). Gestión de aula ante Conductas Contrarias a la Convivencia en Educación Secundaria Obligatoria. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación,* 30, 48 - 53. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3457345744747009>
- Hidalgo, L. (2017). Efectividad del sistema de práctica pre-profesional en la formación docente. *Sinergias Educativas.* 2 (1). <http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/19>
- Izurieta, S. (2020). Competencias docentes de los profesores de la asignatura Estudios Contemporáneo. *Sinergias Educativas.* 5 (1). <http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/55>
- Lera. M.J., Jensen, K. y Josang, F. (2007). PROGRAMA GOLDEN: pasos claves. [Recuperado el 12 de octubre del 2020]. <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa /es/PasosClaves.pdf>
- Moos, R. y Tricket, E. (1987). *Escalas de clima social: familia, trabajo, centro escolar.* Madrid: TEA
- Martínez, M y Moncada, S. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la IET N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2011.* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo.
- Muñoz, S. (2020). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de matemáticas. *Formación docente -revista iberoamericana de educación.* 3 (3). <http://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/43/118>

- Oliva, E., Montes, S. y Torrellas, L. (2009). Calidad de la Gerencia en la Fase de Integración Docencia Administración en el Departamento de Idiomas Modernos de la UPEL - IPB. *Educare*, 13 (1). 162-181. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3666682>
- Oyarzúm, R. y Valdés-León, G. (2020). Emociones, motivación y rendimiento académico: una propuesta para el desarrollo de habilidades orales en ingeniería desde la neuroeducación. *Centro Sur Social Science Journal*, 4 (2). <http://www.centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/80/210>
- Prado, V., Ramirez, M. y Ortiz, M. (2010). Adaptación y validación de la Escala de Clima Social Escolar (CES). *Actualidades Investigativas en Educación*, 10 (2), 1-13. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/10121>
- Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (2010), *Aspectos Generales*, (1^a. Ed) Perú: Word color
- Rodríguez, A., Barros, C. y Milanés, R. (2019). Profesionalización docente y formación desde un nuevo currículo en la Universidad de Guayaquil. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(1), 243-248. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1113>
- Simón, C., & Alonso-Tapia, J. (2016). Clima positivo de gestión del aula: Efectos del clima de gestión de la disrupción en el comportamiento y en la satisfacción con el pro. *Revista de Psicodidáctica*, 21(1), 65–86. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.13202>
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, 22(41), 153–178. <https://doi.org/10.4067/s0718-22362014000200007>
- UNESCO (2012). *Análisis del Clima Escolar: Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y El Caribe*. Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación (LLECE). Cooperación Española y la Editorial Santillana.
- Vallory, E. (2015). Escuelas por el aprendizaje la formación de los educadores y su nuevo rol. *Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 362, 64-71. <http://dx.doi.org/10.14422/pym.i362.y2015.011>