

Clima motivacional de clase y aprendizaje de inglés en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería

Classroom motivational climate and learning English on students of the Professional School of Nursing

Olga María Muñoz Zabaleta*

Alida Muñoz Zabaleta**

Rósula Muñoz Zabaleta***

Eric Gustavo Coronel Castillo****

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del clima motivacional de clase en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Surco, Lima – Perú, 2014. La población fue de 201 estudiantes, el muestreo probabilístico estratificado de 103 estudiantes. El método fue el hipotético-deductivo, de diseño no experimental transversal de tipo descriptivo correlacional causal. El cuestionario clima motivacional de clase estuvo constituido por 45 preguntas en la escala de Likert, y el cuestionario aprendizaje de inglés, estuvo constituido por 20 preguntas dicotómicas, que brindaron

* Doctora en administración de la educación y Magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa, Universidad César Vallejo, Lima, Perú., omunozza@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0003-2709-832X>, <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=lHu6Y18AAAAJ>

** Doctora en administración de la educación y magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. alidamunozzabaleta@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4766-6956> <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=7GG3YQcAAAAJ>

*** Doctora en administración de la educación y magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa, Universidad César Vallejo. Lima, Perú. jbpmunozr@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-0355-970X> <https://scholar.google.es/citations?user=zlVA0nwAAAAJ&hl=es>

**** Magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. gcoronel@uni.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0003-0494-5629> <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=gLfdOu0AAAAJ>

**JOURNAL OF BUSINESS
and entrepreneurial
studies**

ISSN: 2576-0971



<https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.69>

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

BY-NC-SA 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

Journal of Business and entrepreneurial
EI

<http://journalbusinesses.com/index.php/revista>
e-ISSN: 2576-0971

journalbusinessentrepreneurial@gmail.com

Recepción: 9 Noviembre 2019

Aprobación: 29 Agosto 2020

Pag 144-158

información acerca del aprendizaje de inglés, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, los resultados se presentan gráficamente y textualmente. La investigación concluye en que el clima motivacional de clase influye en el aprendizaje como lo indica $R=0,935$, asimismo un $R^2=0,874$ determinó que clima motivacional de clase influyó en un 87.4% sobre la variabilidad del aprendizaje de inglés en los estudiantes, como se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000.

Palabras clave: Clima motivacional de clase, aprendizaje de inglés, idiomas, educación.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the influence of motivational classroom climate on learning English on students of the Professional School of Nursing at Alas Peruanas University - Surco, Lima - Peru, 2014. The population was 201 students, the Stratified probability sampling of 103 students. The method was hypothetico-deductive, with a non-experimental cross-sectional descriptive correlational causal design. The motivational classroom climate questionnaire was made up of 45 questions on the Likert scale, and the English learning questionnaire was made up of 20 dichotomous questions, which provided information about learning English, through the evaluation of its different dimensions, the results are presented graphically and verbatim. The research concludes that the motivational classroom climate influences learning as indicated by $R = 0.935$, also an $R^2 = 0.874$ determined that the motivational classroom climate influenced 87.4% on the variability of learning English on students, as shown demonstrates with the predictive ability of change $\text{sig} = 0.000$.

Key words: Motivational classroom climate, learning English, languages, education.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el dominio del idioma inglés en un profesional, significa disponer de muchas oportunidades, hoy en día dominar el inglés es trascendental para sobresalir en el mercado laboral y los negocios. Además, es posible acceder a información relacionada a la especialidad de cada estudiante, que solo se encuentra en este idioma. Debido a la gran importancia que representa el aprendizaje de este idioma se ha convertido en una materia imprescindible en los programas de estudio de las universidades peruanas.

Sin embargo, se ha observado que los estudiantes tienen muchas dificultades para adquirir los conocimientos propios de este idioma, y una de las razones es la falta de motivación para aprender, si un estudiante está motivado tendrá un mejor aprendizaje. Existen muchas investigaciones en donde confirman que existe una relación entre la motivación y el aprendizaje.

Este proceso de enseñanza aprendizaje se lleva a cabo en las aulas, por ello es indispensable crear un clima motivador en clase. El profesor influye en la motivación de sus alumnos, y lo hace a través del clima motivacional que crea: con su forma de

presentar los temas, las tareas, con la atención que dedican a cada alumno, con el tipo de interacción que promueven entre los estudiantes, etc.

Reyero, (2014) menciona que los centros de educación superior están enfrentando nuevos desafíos para el aprendizaje, por ello, es necesario una formación permanente de todos los actores inmersos en el proceso enseñanza aprendizaje para implementar herramientas didácticas y desarrollar la motivación en los estudiantes. (Bravo y Arzube, 2017). Bravo (2013) menciona que la pedagogía se encuentra sumamente relacionado a la educación, se han desarrollado diversos enfoques en temas de impacto, por lo tanto la Pedagogía se puede definir desde un enfoque de: reflexión, práctica, teoría y ciencia. (Álvarez, Gudiño, Macías e Izquierdo, 2020). Los catedráticos deben emplear diversas estrategias pedagógicas que requiere de aptitudes específicas para hacer frente a diversas actividades docentes, como la tutoría, asesoría, estructuración de contenidos, producción científica, entre otras. Las demandas son importantes y determinantes para la comprensión de factores, escenarios e incidencias en las universidades. (Barros y Turpo, 2020). Los profesores deben conocer la importancia de la capacitación, no sólo basarse en los conocimientos adquiridos en una universidad, deben buscar la forma de resolver las dificultades, fortaleciendo la práctica pedagógica hacia el constructivismo (Muñoz, 2020).

A nivel mundial los ambientes de aprendizaje se han convertido en uno de los factores primordiales en el sistema educativo, no obstante, no se han superado diversos inconvenientes presentados en el aula, que influyen el desenvolvimiento del estudiante y dificultades de aprendizaje. (Escalante, C. et.al., 2018). Por este motivo crear un clima acogedor en las aulas es importante parar poder lograr un buen aprendizaje. Este es el propósito de la presente investigación, determinar el clima motivacional de clase en relación con el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

A lo largo de la historia se han desarrollado diversas teorías de la motivación, entre las principales se encuentran las teorías homeostáticas, entre ellas la teoría del instinto propuesta por William McDougall, quien consideró los instintos como motores únicos de la conducta y les atribuía tanto la activación de la conducta como su direccionalidad hacia objetos determinados. (Puente et al., 2003, 421); uno de los representantes en las teorías humanistas es Abraham H. Maslow (1954) quien establece una jerárquica de necesidades; entre las teorías cognitivas encontramos a la teoría de la disonancia se refiere a la discrepancia entre lo percibido y lo esperado, o entre preceptos y conceptos; así también las teorías atributivas de Bernard Weiner (1992); La teoría tridimensional del sentimiento de Wilhelm Wundt, éste vincula las emociones con la voluntad, la teoría de la acción recupera conceptos psicológicos clásicos como la intención y la voluntad.

Estas teorías concuerdan que la motivación es importante porque es un componente fundamental para alcanzar el logro académico, la motivación es un proceso no observable que conduce a un comportamiento observable que es el compromiso. (Gutiérrez, M., Tomás, J., Barrica, J., y Romero, I., 2017). La motivación es importante

para un aprendizaje exitoso y está directamente relacionada con las emociones. Ibarrola plantea la hipótesis de que los sistemas emocionales crean motivación. (Ibarrola, 2013, p. 239). Las emociones y las motivaciones son los verdaderos impulsores de cualquier aprendizaje humano. La persona cuando mayor motivación y apoyo se le brinde mejores serán los resultados y además logrará la satisfacción de sus necesidades y beneficios del equipo (De Izarra, Peña y Sáenz, 2020).

Andrade considera que el clima motivacional de clase es el ambiente afectivo que predomina en el aula, resultado de la interacción maestro - alumno y entre los estudiantes. Si este es agradable motivará a trabajar, a mejorar la relación entre el profesor y los estudiantes y a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Andrade, 1995, p. 12). Sink y Spencer manifiestan: "El Clima motivacional de clase se define como un conjunto de actitudes, respuestas afectivas y percepciones de los estudiantes del ambiente en la clase y las relaciones sociales con los docentes" (Sink y Spencer, 2005, p. 38). Moreno, (2017) indica que en la adquisición de una lengua extranjera influyen variables emocionales como la motivación, ansiedad y autoestima, tienden a influir negativamente cuando los docentes no se encuentran preparados, las metodologías no son las apropiadas al nivel y ambiente de los estudiantes. Por ello surge la necesidad de cambios conductuales y metodológicos en la enseñanza para la adquisición de una segunda lengua. Es primordial que los actores educativos se concentren en la construcción de ambientes de aprendizaje que les permitan desarrollar competencias y las herramientas tecnológicas suministran la organización de la información digital al alcance y con ello la posibilidad de la interacción con el mundo. (Zuña, E. et al, 2019). Oyarzún, R. y Valdés, G (2020) afirman que la educación y el aprendizaje, es esencial en la vida de una persona. Por ello los docentes tienen la gran labor de impactar positivamente en los estudiantes para que aprendan lo necesario para la vida, desarrollos habilidades y adquieran valores para desenvolverse en sociedad.

Cifuentes, T. et al (2019), mencionan que algunos estudiantes desconocen la importancia del inglés para los profesionales, no tienen una motivación extrínseca e intrínseca. Actualmente, los padres y maestros están más preocupados por la motivación del niño para aprender inglés. Es importante incentivar dicha motivación entre los estudiantes con el propósito de optimizar la comprensión de la lengua extranjera y prestar una atención a las diferentes variables contextuales que se perciben como más motivantes. (De la Morena, M., Sánchez, A., y Poveda, M., 2011). Crear un clima de encuentro humano cálido en nuestras aulas es imprescindible para lograr el aprendizaje de los alumnos. Es dificultoso, demanda vocación y persistencia (José María Arguedas Maestro y novelista peruano).

Galindo, concluye que el aprendizaje de un idioma se encuentra directamente relacionada con los aspectos emocionales, no sólo en aspectos cognitivos pedagógicos. Este proceso puede crear altos niveles de ansiedad, los cuales mal efectuados, afectan la adquisición de una lengua extranjera, principalmente en los procesos comunicativos (2010).

Alonso, J. y Moral, A. (2010). Proponen que para desarrollar un clima motivacional positivo de clase el docente debe proponer problemas novedosos, explorar los conocimientos previos del alumnado, promover la participación, destacar la importancia de aprender, establecer los objetivos de aprendizaje de forma concreta, organizar actividades comprensibles, emplear casos y ejemplos, adaptarse al ritmo de aprendizaje, proporcionar retroalimentación frecuente y detallada, celebrar los avances, tratarles con equidad y mostrarse cercano a ellos. Si un profesor consigue esta percepción en el estudiante, creará interés por aprender, incrementará el grado en que se siente capaz de lograrlo (habilidad percibida), el grado en que se esforzará por conseguirlo y las expectativas de conseguir el éxito.

A través del tiempo han surgido muchos modelos que tratan de explicar el proceso de adquisición de la segunda lengua y por lo tanto proponen estrategias pedagógicas como consideraciones lingüísticas, que todo investigador o docente inmerso en la enseñanza de lenguas extranjeras, debe tener en cuenta (Ponce, 2017). Cuando se aprende una lengua extranjera se espera que la persona adquiera y desarrolle las cuatro habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir, estas se deben dominar para comunicarse con eficacia. Estas habilidades también se les conocen con el nombre de habilidades lingüísticas, destrezas, capacidades comunicativas o macro habilidades.

La dificultad de los profesores de inglés siempre ha sido determinar cómo y dónde desarrollar mejor las habilidades, capacidades lingüísticas y comunicativas. Según (García, A., Pérez, F., Del Sol Moreno, Y., y Feria, J., 2016) La utilización de materiales complementarios mejora los resultados. El educador utiliza métodos, técnicas y procedimientos para conseguir de forma exitosa los objetivos planteados. Díaz (2012), propone el juego lingüístico como una herramienta idónea para lograr la asimilación de los conocimientos, desarrollar los principales hábitos y habilidades lingüísticas, la competencia comunicativa, los elementos de motivación, competencia y participación.

Gutiérrez, E. (2019). Presenta su estudio que tuvo como propósito determinar la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en la población planteada. Con una muestra no probabilística de 25 estudiantes del Centro de Idiomas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Finalmente, luego de la prueba de hipótesis se ha llegado a la conclusión que la motivación extrínseca se manifiesta de modo directo y significativo en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. Es decir, cuanto mejor sea la motivación extrínseca, será mayor el aprendizaje del idioma inglés, además según la correlación de Spearman de 0,859 representa ésta una correlación positiva alta.

Çolak (2010), en su tesis “Actitud, motivación y hábitos de estudio en los estudiantes del idioma inglés” para optar el grado de doctor. El propósito de este estudio consistió en analizar las actitudes de los estudiantes del segundo año de la universidad de Başkent hacia el aprendizaje de inglés, su motivación y hábitos de estudio. La población estuvo conformada por una muestra de 82 estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta, los resultados del estudio demostraron que sólo el 14.6 por ciento de los participantes tenía

actitudes negativas hacia el aprendizaje del inglés, 45.1 tenía moderadamente positivo y el 40.2 por ciento tenía actitudes fuerte positivas hacia el aprendizaje del inglés. El estudio también reveló que había una correlación significativa entre las notas de los estudiantes y sus actitudes hacia el aprendizaje de inglés.

La presente investigación plantea cómo un adecuado clima motivacional de clase es un factor importante que contribuye a lograr el aprendizaje del inglés. Por lo tanto contribuye al desarrollo de una buena labor docente. Esta investigación se realiza porque existe la imperiosa necesidad de solucionar el problema: Qué relación existe entre el clima motivacional y el aprendizaje de inglés, porque en la actualidad existe un cambio de paradigma en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el aprendizaje de una lengua extranjera, la motivación no es estática y se encuentra en los diversos recursos y herramientas que se utilizan en el entorno dinámico del aula (Kimura, Nakata y Okumura, 2001). Debemos conocer de todos los medios y herramientas que la sociedad del conocimiento pone a nuestra disposición, debemos ser críticos y elegir qué medios y cuándo usarlos en nuestras clases de manera responsable y crítica. (Yorca, M., González, Y., y Garcés, G., 2019).

MATERIALES Y MÉTODOS

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal de tipo descriptivo correlacional causal. (Bernal, 2006, p, 56)

Para la variable clima motivacional de clase se empleó el cuestionario de los autores: J. Alonso Tapia, F. Vicente Gracia, C. Simón Rueda y L.E. Hernández Rávago, , elaborado para estudiantes de 15 a 18 años., en el cual se consideran 5 dimensiones: 1) Equidad en el trato del profesor; 2) Orden, organización y claridad respecto a los objetivos a conseguir, 3) Ritmo de clase adecuado, 4) Clima cooperativo y 5) Trabajo en grupo (Alonso, 1992, p. 293), y para cada una de ellas se elaboraron una serie de indicadores con sus correspondientes ítems y escala de Likert con cinco alternativas de respuesta. El cuestionario clima motivacional de clase estuvo constituido por 45 preguntas en la escala de Likert.

Para la variable aprendizaje del idioma inglés se han desarrollado las dimensiones de la siguiente manera: Comprensión oral, comprensión escrita, producción oral y producción escrita, y para cada una de ellas se elaboraron una serie de indicadores con sus correspondientes ítems. (Brown, 1994, p. 27). El cuestionario aprendizaje de inglés, estuvo constituido por 20 preguntas dicotómicas, que brindaron información acerca del aprendizaje de inglés, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, los resultados se presentan gráficamente y textualmente.

El universo poblacional está constituido por los estudiantes matriculados en el curso de inglés II, de las secciones I, II, III y IV de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas - Surco del semestre 2014 - I, los que en conjunto suman 201

estudiantes. (Tabla 1). La muestra se seleccionó aleatoriamente de manera que cada elemento tenga la misma posibilidad de ser elegido. La selección de la muestra se realizó a través del programa STATS, se seleccionó a 132 alumnos.

Tabla 1 Población de los estudiantes de inglés II semestre 2014 - I

Sección	Estudiantes	Porcentaje
Sección I	53	26 %
Sección II	50	25 %
Sección III	50	25 %
Sección IV	48	24 %
TOTAL	201	100 %

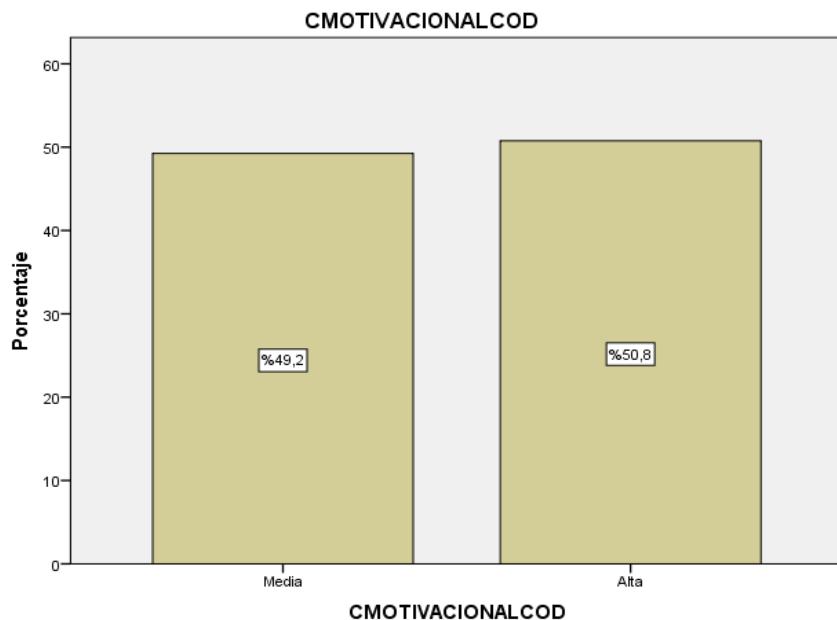
Al finalizar la recolección de datos se realizó el análisis cuantitativo de cada una de las variables: análisis descriptivo, análisis inferencial, análisis interpretativo y presentación en figuras estadísticas. Para la contrastación de las hipótesis se aplicó la estadística paramétrica mediante el estadístico de correlación de Pearson y regresión lineal, se procesó con el software SPSS 22, para analizar la influencia del clima motivacional de clase en el aprendizaje de inglés. (Hernández et al., 2010, p. 311).

Para la presente investigación se consideraron los principios éticos, en la reserva de identidad de los estudiantes, sin manipulación de resultados, citación de los textos y documentos consultados.

RESULTADOS

Con los datos obtenidos en las encuestas se realizó un análisis descriptivo, se presentan los siguientes resultados:

En los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas - Surco 2014, el 50.8% presentan un nivel alto del clima motivacional, por otro lado, el 49.2% alcanzo un nivel medio del clima motivacional. (Figura 1).

Figura 1.

Distribución del clima motivacional de clase en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería

Para la variable aprendizaje del inglés se puede observar que 50.8% de los estudiantes presentan un nivel bueno de aprendizaje del inglés, el 18% en suficiente, el 5.3% en insuficiente. Se encontró, además, que el 21.2% obtuvo el nivel muy bueno y el 4.5% obtuvo el nivel sobresaliente. (Figura 2).

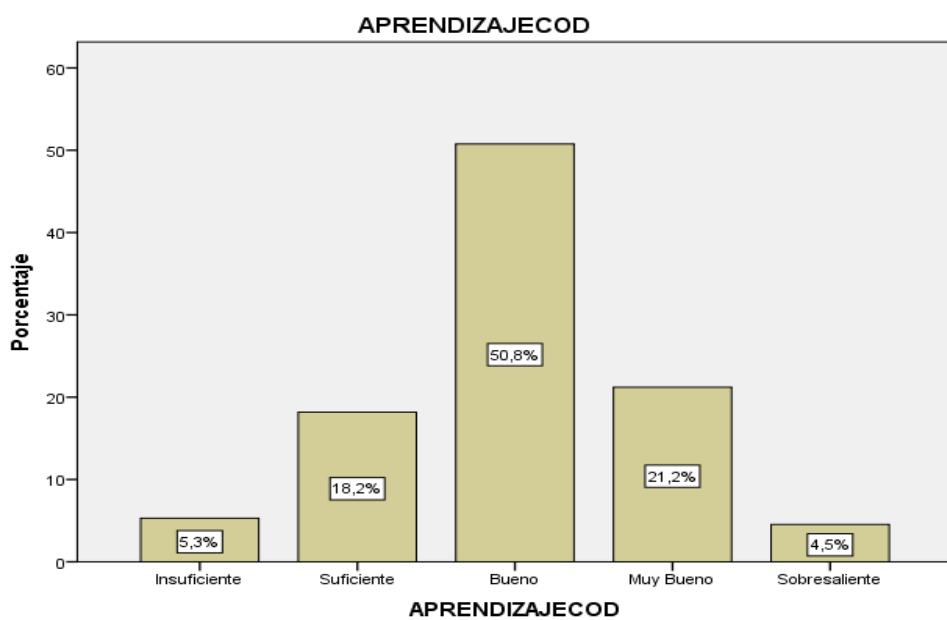


Figura 2: Distribución del clima motivacional de clase en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería

Asimismo, se realizó el análisis inferencial de los datos recolectados obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 2. Análisis de regresión

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
I	,935 ^a	,874	,873	,802	,874	904,845	I	130	,000

a. Variables predictoras: (Constante), clima motivacional de clase
b. Variable dependiente: aprendizaje de inglés

Mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación muy alta entre las variables como lo indica $R = 0,935$ y el $R^2 = 0,874$, se estima que el clima motivacional influyó en el 87.4% sobre el aprendizaje de inglés según los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas - Surco 2014, como se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000 (tabla 2)

Tabla 3. Coeficientes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		t	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B		Correlaciones		Estadísticas de colinealidad
	B	Error estándar	Beta				Límite inferior	Límite superior	Orden cero	Parcial	
(Constante)	1,102	,538			-2,108	,043	-2,167	-,037			
I	Clima motivacional de clase	,904	,003	,935	30,081	,000	,088	,100	,935	,935	1,00
											1,00

a. Variable dependiente: Aprendizaje de inglés

El modelo resultante es: aprendizaje de inglés=, 1,102 + ,904 clima motivacional de clase. Como se observa, el coeficiente de determinación (R al cuadrado) es 0,874 por lo que el modelo es muy adecuado para explicar la influencia de la variable clima motivacional y la variable aprendizaje de inglés. Es decir, la variable clima motivacional tiene buena predicción respecto al aprendizaje del inglés. (tabla 3).

Tabla 4 Resumen ANOVA.

Modelo	Suma cuadrados	de gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	582,097	1	582,097	904,845	,000 ^b
I Residual	83,630	130	,643		
Total	665,727	131			

a. Variable dependiente: aprendizaje de inglés

b. Variables predictoras: (Constante), clima motivacional de clase

La tabla resumen del ANOVA (Tabla 4) nos informa sobre si existe o no relación significativa entre las variables. El estadístico F permite contrastar la hipótesis nula de del valor poblacional de R es cero, lo cual, en el modelo de regresión simple, equivale a contrastar la hipótesis de que la pendiente de la recta de regresión vale cero. El nivel crítico (Sig.) indica que, si suponemos que el valor poblacional de R es cero, es improbable (probabilidad = 0,000) que R, en esta muestra, tome el valor 904,845. Lo cual implica que R es menor que cero y que, en consecuencia, ambas variables están linealmente relacionadas.

Se concluye que: el clima motivacional de clase influye significativamente en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Surco, Lima - Perú 2014.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos con las pruebas estadísticas muestran que las cuatro dimensiones de la variable clima motivacional de clase (equidad en el trato del profesor, el ritmo de clase adecuado, el clima cooperativo, y trabajo en grupo) influyen significativamente en el aprendizaje de inglés; comprobándose así la hipótesis general que el clima motivacional de clase influye significativamente en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Surco, Lima - Perú 2014.

Al respecto, Sandoval (2011) demuestra que los estudiantes tienen motivación positiva y actitudes para aprender una lengua extranjera en general e inglés en particular, el 79% de estudiantes muestra un interés por obtener un nivel intermedio alto; se puede concluir que los estudiantes en general tienen una positiva motivación intrínseca para aprender una segunda lengua, pero hubo factores externos que afectaron la motivación.

Los resultados obtenidos se ven reforzados en la investigación de Çolak (2010), donde demostró que sólo el 14.6 por ciento de los participantes tenía actitudes negativas hacia el aprendizaje del inglés, 45.1 tenía moderadamente positivo y el 40.2 por ciento tenía

actitudes fuerte positivas hacia el aprendizaje del inglés. El estudio también reveló que había una correlación significativa entre las notas de los estudiantes y sus actitudes hacia el aprendizaje de inglés.

Los resultados de nuestra investigación encuentran similitud a los obtenidos por Paredes (2010), en donde los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria perciben un clima de aula positivo, lo cual nos indica que el clima de aula predominante en la Institución Educativa analizada es adecuado y favorable. Es decir, el clima de aula es percibido como valioso, los estudiantes perciben que sus docentes tienen una tendencia positiva hacia el bienestar del clima de aula y tratan de mantener un clima cálido que son condiciones básicas que podrían facilitar el desarrollo de procesos educativos más efectivos.

Al respecto, Rosales (2010), demuestra que un alto porcentaje de estudiantes perciben un clima de aula positivo, es decir, que los estudiantes perciben como positivo el cumplimiento de normas y reglas al interior de las aulas, las relaciones establecidas entre profesores y alumnos no contienen un alto nivel de severidad, lo cual ayuda a tener las relaciones interpersonales más flexibles.

CONCLUSIONES

La presente investigación demuestra que existe una correlación muy alta entre las variables clima motivacional de clase y aprendizaje de inglés como lo indica $R=0,935$, asimismo un $R^2=0,874$ determinó que clima motivacional de clase influyó en un 87.4% sobre la variabilidad del aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas - Surco 2014, como se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000.

Además, demuestra que existe una correlación muy alta entre la equidad en el trato del profesor y el aprendizaje de inglés como lo indica $R=0,836$, asimismo un $R^2=0,699$ determinó que la equidad en el trato del profesor influyó en un 69.9% sobre la variabilidad del aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas - Surco 2014, como se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000.

Acorde a los resultados, se demuestra que existe una correlación muy alta entre el orden, organización y claridad respecto a los objetivos a conseguir y el aprendizaje de inglés como lo indica $R=0,878$, asimismo un $R^2=0,770$ determinó que el orden, organización y claridad respecto a los objetivos a conseguir influyó en un 77.0% sobre la variabilidad del aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas - Surco 2014, como se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000.

Existe una correlación muy alta entre el ritmo de clase adecuado y el aprendizaje de inglés como lo indica $R=0,888$, asimismo un $R^2=0,789$ determinó que el ritmo de clase adecuado influyó en un 78.9% sobre la variabilidad del aprendizaje de inglés en los

estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas - Surco 2014, como se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000.

Se concluye que existe una correlación muy alta entre el clima cooperativo y el aprendizaje de inglés como lo indica $R=0,868$, asimismo un $R^2=0,753$ determinó que el clima cooperativo influyó en un 75.3% sobre la variabilidad del aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas - Surco 2014, como se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000.

Finalmente se demuestra que existe una correlación muy alta entre el trabajo en grupo y el aprendizaje de inglés como lo indica $R=0,862$, asimismo un $R^2=0,742$ determinó que el trabajo en grupo influyó en un 74.2% sobre la variabilidad del aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas - Surco 2014, como se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000.

REFERENCIAS

Alonso, J. y Moral, A. (2010). Percepción del clima motivacional de clase en estudiantes adultos no universitarios. *Psicología Educativa*. 16 (2). <https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/ed2010v16n2a3.pdf>

Alvarez, L., Gudiño, L., Macías, M., Izquierdo, H. (2020). Coaching educativo: desarrollo de competencias en el educando de nivel superior. *Formación docente -revista iberoamericana de educación*. 3 (2). <http://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/36/101>

Barros, C., y Turpo, O. (2020). La formación en investigación y su incidencia en la producción científica del profesorado de educación de una universidad pública de Ecuador. *Publicaciones*, 50(2), 167–185. doi:10.30827/publicaciones.v50i2.13952

Bravo, O. y Arzube, M. (2017). Aprendizaje permanente, formación por competencias, para la empleabilidad de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil. *Journal of business and entrepreneurial studies*. 1 (1). <http://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/4/7>

Cifuentes, T., García, E., Castañeda, R. y Beltrán, M. (2019). Attitudes, motivation and study habits of English language learners of young students. *Centro Sur. Social Science Journal*. 4 (2). <http://www.centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/68/177>

Çolak, A. (2010). *Actitud, motivación y hábitos de estudio en los estudiantes del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de la universidad de Başkent*. [Tesis de doctorado]. Universidad Técnica de Medio Oriente, Turquía.

De Izarra, J., Peña, H. y Sáenz, C. (2020). Retos del liderazgo comunitario frente a los paradigmas de la gestión social. *Journal of business and entrepreneurial studies*. 4 (1). <http://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/50>

De la Morena, M., Sánchez, A., y Poveda, M. (2011). Diferencias en los niveles de motivación por sexo, curso y tipo de centro educativo en el aprendizaje estratégico de la lengua extranjera. *Arbor*, 187(3), 225-230. <http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2011.Extra-3n3149>

Díaz, I. (2012). El juego lingüístico: una herramienta pedagógica en las clases de idiomas. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*, 7(1), 97-102. doi:<https://doi.org/10.4995/rlyla.2012.947>

Escalante, C., Espinoza, G., García, A., Huayamave, P. y Figueroa, E. (2018). Entornos inclusivos en ambientes de aprendizaje: Cuadernia como herramienta didáctica para estudiantes con discalculia secundaria. *Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación*, 2(3). <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/149/97>

Galindo, G. (2010). La ansiedad ante el aprendizaje de una lengua extranjera. *Autodidacta revista de la educación en extremadura*. <https://silo.tips/download/la-ansiedad-ante-el-aprendizaje-de-una-segunda-lengua>

García, A., Pérez, F., Del Sol Moreno, Y., y Feria, J. (2016). Impacto de materiales de apoyo a la docencia elaborados por profesores del departamento de Idiomas. *Medimay*, 22(1), 15-29. De <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/924>

Gutiérrez, E. (2019). *Motivación extrínseca y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle*, 2017. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3933/TM%20CEDu%204792%20G1%20%20Gutierrez%20Zubieta%20Edith%20Elvira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutiérrez, M., y Tomás, J. (2018). Motivational Class Climate, Motivation and Academic Success in University Students. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2). <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/20093>

Gutiérrez, M., Tomás, J., Barrica, J., y Romero I. (2017). Influencia del clima motivacional en clase sobre el compromiso escolar de los adolescentes y su logro académico. *Revistas USAL*, 35(1). <http://dx.doi.org/10.14201/et20173512137>

Kimura, Y.; Nakata, Y. y Okumura, T. (2001) "Language learning motivation of EFLlearners in Japan-a crosssectional analysis of various learning milieus", *JALT Journal*, 23 (1), pp. 47-68.

Quishpe, L. (2019). Barreras psicológicas en el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés. *La Ciencia al Servicio de la Salud*, 10(1), p. 35-45. <http://revistas.epoch.edu.ec/index.php/cssn/article/view/176>

Marante, E., Candelaria, M., Gener, A., y Barrizonte, L. (2012). Desarrollo de la habilidad oral de inglés para estudiantes de enfermería y medicina. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 10(2), 21-30. <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/262>

Moreno, K. (2017). Factores emocionales que influyen en filtro afectivo de los estudiantes de inglés como idioma extranjero, una revisión sistemática. *Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación*, 1(4). <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/19/21>

Muñoz, S. (2020). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de matemáticas. *Formación docente -revista iberoamericana de educación*, 3 (3). <http://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/43/118>

Ordóñez, F., Hernández, R., y León, V. (2018). El desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés, en estudiantes cuyo perfil profesional pertenece a otras áreas del saber. *Opuntia Brava*, 10(1), 281-295. <https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v10i1.75>

Oyarzún, R. y Valdés, G (2020). Emociones, motivación y rendimiento académico: una propuesta para el desarrollo de habilidades orales en ingeniería desde la neuroeducación. *Centro Sur Social Science Journal*, 4 (2). <http://www.centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/80/210>.

Paredes, M. (2010). *Clima de aula percibido por estudiantes de primero a quinto de secundaria en una institución educativa del Callao*. [Tesis de doctorado]. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

Ponce, S., Pibaque, M. y Barcia, M. (2017). Técnicas de estudio para contribuir el aprendizaje desarrollador del idioma inglés en la educación superior. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 1 (1). <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/192/142>

Leal, F. y Alonso, J. (2017). Cuestionario de clima motivacional de la clase: validez intercultural, intergénero, evolutiva y predictiva. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 3(45) ,57-70. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4596/459653862006>

Leal, F. et al. (2016) Clima Motivacional de la Clase: ¿Perciben lo Mismo Diferentes Actores? *CienciAmérica*, 5(1). <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/56>

Rosales, F. (2010). *La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Callao*. [Tesis de Doctorado]. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

Sandoval, A. (2011). *Actitud, motivación y aprendizaje del idioma inglés en una universidad mexicana*. [Tesis de Doctorado en Filosofía]. Universidad de Arizona. Arizona, Estados Unidos.

Wijnia, L., Loynes, S. y Dorous, E. (2011). Investigating effects of problem- based versus lecture-based learning environments on student motivation, *Contemporary Educational Psychology*, 36 (2), pp. 101-113.

Yorca, M., González, Y., y Garcés, G. (2019). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje del idioma inglés en la Universidad de Las Tunas. *Opuntia Brava*, 11(1), 282-291. <https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v11iEspecial.684>

Zuña, E., Romero, W., Palma, J. y Soledispa, C. (2019) Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Superior. *Sinergias Educativas*, 5(1). <http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/71/168>