

Formación pedagógica y competencias metodológicas en investigación científica en docentes de posgrado en una universidad privada de Perú

Pedagogical training and methodological competences in scientific research in postgraduate teachers in a private university of Perú

Jannet Aspiros Bermudez*
Fatima Susana Lock Aspiros**

RESUMEN

El desempeño del docente asesor, enfocado en la función de la asesoría como responsabilidad, en conjunto con la del estudiante asesorado, permiten la culminación exitosa de la tesis y posterior graduación. Se realizó un estudio descriptivo entre abril y julio de 2020, en una población de 177 estudiantes; se elaboró 2 cuestionarios y se aplicó a 137 estudiantes de 5 sedes: 30 de Lima, 25 de Arequipa, 22 de Huánuco, 21 de Abancay y 39 de Cerro de Pasco, lo que corresponde a un 76% de la población de posgrado de una universidad privada de Perú. Se encontró que existe una relación positiva ($r=0,763^{**}$) entre las capacidades pedagógicas del docente y el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación científica. Se ha priorizado artículos de revistas científicas internacionales de los años 2000 – 2020, organizados por capacidades pedagógicas: planificación pedagógica, mediación pedagógica, mediación pedagógica, evaluación de los aprendizajes y actitudes y valores.

**JOURNAL OF BUSINESS
and entrepreneurial
studies**

ISSN: 2576-0971



<https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.69>

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

BY-NC-SA 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

Journal of Business and entrepreneurial EI

<http://journalbusinesses.com/index.php/revista>
e-ISSN: 2576-0971

journalbusinessentrepreneurial@gmail.com

Recepción: 2 Octubre 2019

Aprobación: 04 Agosto 2020

Pag 172-187

* Master of Fine Arts Film and Video Production (Visual SFX), Dongguk University, Seúl, Corea del Sur, Productora, MJ Campos E.I.R.L., fatima.lock@pucp.pe, <https://orcid.org/0000-0001-6707-1856>, <https://scholar.google.es/citations?hl=es&authuser=1&user=BM7MvuA AAAAJ>

<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=IHu6Y18AAAAJ>

** Maestría en Docencia e Investigación Universitaria, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, Doctora en Educación, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, Docente, Universidad César Vallejo, jaspirosucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-4737-0944>, <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=7EeVnJwAAAAJ>

Palabras clave: Capacidades pedagógicas, Competencias metodológicas, investigación científica

ABSTRACT

The performance of the advising teacher, focused on the function of advising as a responsibility, together with that of the student being counseled, allow the successful completion of the thesis and subsequent graduation. A descriptive study was carried out between April and July 2020, in a population of 177 students; 2 questionnaires were developed and applied to 137 students from 5 campuses: 30 from Lima, 25 from Arequipa, 22 from Huánuco, 21 from Abancay and 39 from Cerro de Pasco, which corresponds to 76% of the graduate population of a private university of Peru. It was found that there is a positive relationship ($r = 0.763 **$) between the pedagogical capacities of the teacher and the development of methodological competences for scientific research. Articles from international scientific journals from the years 2000 - 2020 have been prioritized, organized by pedagogical capacities: pedagogical planning, pedagogical mediation, pedagogical mediation, evaluation of learning and attitudes and values.

Key words: Pedagogical skills, methodological skills, scientific research

INTRODUCCIÓN

En el Perú estudios realizados por (INEI, 2014) revelan que la demanda laboral, cambios permanentes a nivel global y necesidades de productividad empresarial, obliga a que los profesionales se encuentren en permanente capacitación que asegure su desempeño con la finalidad de garantizar su empleabilidad ante la competitividad en el entorno laboral. Los estudios de posgrado se convierten así en un requisito de currículu u hoja de vida que le permite al profesional desarrollar habilidades, competencias, pensamiento crítico, liderazgo y toma de decisiones en saber académico o profesional, para afrontar retos de avance social, y tecnológico actual. Para la empresa constituye un requisito fundamental contratar profesionales que aseguren el desarrollo de estrategias que permitan la competitividad en el mercado con servicios o productos de calidad. Asimismo, el 25,8% de los egresados de las universidades públicas han realizado o están realizando estudios de maestría, mientras que el 24,5% corresponden a los egresados de las universidades privadas. Se observa también un 25,1% realizó estudios de posgrado, mientras que 74% no lo realizó. Otro dato importante es que el 64,6% mujeres y 39,7% varones proceden de universidades privadas, mientras que 55% mujeres y 35,4% varones proceden de universidades públicas.

(INEI, 2017) evidencia que el 12,8% (179 mil 544) de hombres con estudios universitarios completos tienen estudios de maestría y doctorado, mientras que las mujeres con este grado corresponden al 11,2% (156 mil 833). A nivel de departamentos, en la provincia de Lima el 15,0% de población con estudios universitarios completos tienen maestría o

doctorado, el 12,0% de Tacna, el 11,7% de Cusco, el 11,0% de Puno, 10,9% de Ayacucho y Lambayeque (en cada caso), 10,7% de Tumbes, 10,5% de Arequipa, 10,4% Amazonas y La Libertad en cada caso, 10,3% de Huánuco y Moquegua en cada caso y 10,0% de Pasco, entre los principales. En los demás departamentos la proporción de profesionales con maestría o doctorado se ubica entre 9,9% (Cajamarca) y 8,3% (Ucayali).

Otros estudios más actuales, INEI (2020) refiere que en el Perú solo el 24% de profesionales cuenta con estudios de posgrado, ya sea una maestría o un doctorado, ratio por debajo de países vecinos como Chile y Colombia, y bastante menor que el de los países de la OCDE. Sin embargo, aun cuando la economía presenta un crecimiento moderado, la demanda de estudios de posgrado tiene tendencia al alza debido a competencias entre profesionales y también por aspiración a ascenso laborales, el deseo de participar en nuevos proyectos o la búsqueda de especialización en un área específica.

Por su parte, las estadísticas de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2020), señalan que existen 104,252 profesionales cursando un posgrado en las diversas universidades; de ellos, 10,157 estudian un doctorado y 94,095 una maestría. Un dato interesante es que las mujeres alcanzan un alto 47%, equivalente a casi la mitad.

A todo esto, si bien muchos profesionales apuestan por su crecimiento profesional y empoderar sus competencias con estudios de posgrado, no todos culminan con éxito y alcanzan a graduarse. Estudios recientes de (Armenta et al., 2020) y (Choi-Lenis et al., 2020) coinciden en que las prácticas pedagógicas en la asesoría al ofrecer apoyo desde el inicio del curso como lo esperan los estudiantes, favorece la elaboración de la tesis. Identifican apoyos comunes como ejemplo de textos, indicaciones oportunas, revisión en pares, lo que se sustenta en el modelo de enseñanza en escritura para la Educación superior señalado por (Rose & Mcclafferty, 2001), (Mendoza Ramos, 2014) y (Espino Datsira, 2015) toda vez que el docente que promueve en los estudiantes, estrategias de escritura vinculadas a cada capítulo de la tesis, señalando las características de los textos que deben escribir, identificar dificultades y estrategias para superarlos y especialmente la asesoría de carácter práctico, aplicado a la investigación que realiza el estudiante permite el mejor aprendizaje.

(Mifflin Rosay, 2019) analiza la relación entre el número de estudiantes que egresó de posgrado, con el número que se tituló, encontrando que, la elaboración y sustentación de los trabajos de investigación conducentes al grado académico de maestría o doctorado es un desafío que no logra ser superado por este porcentaje de estudiantes que no logra graduarse.

(Urresta, 2017) señala la importancia de seguimiento al estudiante de posgrado para garantizar las necesidades, que, como cliente, requiere de forma personalizada, estableciendo tareas detalladas de forma secuencial, de acuerdo al producto, tiempos, reportes y retroalimentación. Denota también la flexibilidad que debe darse a estudiantes que presentan dificultades, en disponibilidad de tiempo, por encontrarse

laborando para que puedan culminar su tesis y acceder a graduarse, para lo cual propone seguimiento personalizado y acceso online.

(Afrian et al., 2017) y (Fanny et al., 2018) abordan el tema – en metodología en investigación impartida por los docentes en estudiantes de posgrado –ambos coinciden en la importancia de que, la investigación es trabajada de manera formal en cada plan de estudios, con asignaturas orientadas a la metodología, seminario de tesis y en algunos con reforzamiento en redacción del trabajo de tesis, encontrando que, el desempeño del docente asesor, el proceso de acompañamiento en la producción científica, es lo que obtiene mejor posicionamiento y que genera cambios en la forma de abordar la investigación en los estudiantes, mientras que las destrezas cognitivas y condiciones personales del tutor se ubicaron con menor posicionamiento.

Por otro lado (Fanny et al., 2018), (Marinero, 2013), (Arenas, 2005) y (Vera y Vera, 2013) coinciden en que no existen cursos, seminarios, ni programas especializados para formar a los tutores de tesis que permitan cumplir con los objetivos académicos de posgrado, por lo que el docente tutor se apoya en su experiencia profesional y personal para la realización de la conducción del asesoramiento al estudiante, mediante un desempeño humano de alta calidad, creatividad en la visión compartida con la asesoría y con la institución a la que pertenece.

(Hernández et al., 2016) aborda el tema – la percepción de la motivación y satisfacción de la tutoría recibida en estudios de posgrado – evidencia que los egresados se muestran satisfechos con la tutoría de tesis recibida por sus docentes caracterizada por una adecuada conexión emocional, retroalimentación, motivación y palabras de aliento de parte de los tutores. El desempeño del docente tutor conectado emocional e intelectualmente con el estudiante obtiene 85% de importancia para el estudiante porque percibe seguimiento, con retroalimentación precisa y oportuna cumpliendo con un plan de trabajo con metas y productos a obtener. Se detectó como hallazgo que el 76% de los egresados perciben el interés de la institución por apoyarlos en la culminación de su tesis, sin embargo, se encontró como determinante para finalizar el trabajo de tesis y como consecuencia no haber obtenido el grado la falta de voluntad de algunos estudiantes.

(De la Cruz Flores & Abreu Hernández, 2017) abordan el tema – Evaluación de la tutoría en los estudios de posgrado: construcción y validez de escalas– refieren que con frecuencia la formación en el posgrado se ha articulado con sistemas de tutoría académica o supervisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que requiere de docentes con ciertos atributos (experiencia, formación, habilidades docentes, entre otras) y trayectoria académica para hacerse cargo de uno o varios estudiantes durante el curso de investigación, mediando sus procesos de formación y la adquisición de dominios cognitivos, afectivos y sociales. (Kathy Ahern & Catherine Manathunga, 2004) coincide en el tipo de interacción con carácter bipersonal (tutor-tutorado), se ha asociado con la elaboración de la tesis.

(García, 1988), (López, A., Albíter, A., Ramírez, 2008). Paglis et al. (2006) coinciden en la eficiencia terminal y graduación de los estudiantes, estableciendo que la tutoría se asocia de manera significativa con la productividad posterior de los estudiantes y con su nivel de autoeficacia, no solo en la elaboración de proyectos de investigación y/o intervención, la eficiencia terminal y la graduación, sino también repercute en el posterior desempeño de los posgraduados. (De la Cruz, G. Chehaybar, E. Abreu, 2011) identifica diversos modelos de formación en posgrado, destacando entre ellos, la multitutoría con grupos conformados por varios tutores expertos y estudiantes organizados para la elaboración de su tesis.

La investigación surge de la necesidad de que los programas de posgrados cuenten con docentes asesores y tutores de diseño y desarrollo de la investigación que permitan la culminación de su tesis, sustentación aprobada y posterior graduación. Pontón (2001), citado por (De Del Castillo, 2002) refiere que el proceso de asesoría requiere docentes con formación profesional con características y condiciones académicas y atributos personales, de acuerdo al proceso de formación y nivel educativo de los estudiantes de postgrado, sin embargo, aun cuando se cuente con la formación académica requerida, no existen elementos claros que den pautas para desarrollar la tutoría de manera exitosa. La elaboración de la tesis requiere de diversos procesos y estrategias, tanto para el asesor como para el estudiante, que conllevan a la elaboración de reportes o productos académicos. Otro elemento a utilizar es la estructura de la tesis y la normatividad vigente en cada institución.

El desempeño del tutor, en el proceso de acompañamiento al estudiante en la elaboración de tesis, requiere de competencias de formación humana integral, de acuerdo a (Tobón, Sergio, Medina Vidaña, 2010), “para vivir en interacción consigo mismo, los demás y el contexto ecológico”, considerando que las competencias del tutor se asocian con el tipo de relación interpersonal, de afecto o empatía, que establece con el estudiante y con la universidad o el contexto. Por lo tanto, el desempeño del docente asesor o tutor requiere competencias de rigor científico, sólida disciplina de trabajo que generan labor eficaz para crear nuevos conocimientos.

(Vera Guadrón & Vera Castillo, 2015) señala como función del docente tutor, la formación de talento académico de alto nivel intelectual, por tanto, según Rosas et al (2006) el docente requiere cumplir ciertas características para el desempeño de su función, destacando que debe ser un experto reconocido en su área de conocimiento, realizar actividades de investigación y docencia de la asignatura de investigación. Ruiz (2005, p. 67), refiere que es el tutor quien “intercede entre el estudiante y el contexto de investigación en el proceso de elaboración del trabajo de grado y planifica soluciones para resolverlos exitosamente”, todas estas características generan en el docente, un nuevo rol de innovador y compromiso con el estudiante y la institución, tal como refiere (Barrios, 2007; Hernán, 2006 y Zabalza 2008) con respecto a la multifunción de la competencia docente, señalando tres tipos de competencias relativas a los aspectos intrapersonal (habilidades, naturales y personalidad como son la comunicación oral y

escrita, uso de TIC), según Tuning como competencias del ser. Otro aspecto es lo profesional con docentes con competencias de docencia en educación superior, planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, tutoría, diseño de metodologías y organización de actividades.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó en el marco del análisis de literatura (estado del arte) sobre temáticas de las capacidades pedagógicas y competencias para la investigación, teniendo a al docente tutor como responsable de la formación en investigación. Corresponde al enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental - transaccional correlacional-causal porque describe la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto. (Hernandez Sampieri et al., 2010). Es Descriptiva, por cuanto tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto.; y es Explicativa, en la medida que se analizan las causas y efectos de la relación entre variables. (Bernal, 2010).

La población de este estudio estuvo conformada por 177 estudiantes egresados del programa de la Maestría en Educación, con mención en Docencia y Gestión Administrativa de una Universidad Privada de Perú. La muestra quedó conformada por 137 estudiantes de 5 sedes: 30 de Lima, 25 de Arequipa, 22 de Huánuco, 21 de Abancay y 39 de Cerro de Pasco, lo que corresponde a un 76% de la población. El muestreo fue no probabilístico, intencional y por conveniencia al investigador por tener acceso a la información.

La técnica utilizada para el recojo de información fueron la encuesta y el instrumento el cuestionario sobre capacidades pedagógicas que aplican los docentes encargados de la asignatura de metodología de la investigación científica y el cuestionario sobre competencias para la investigación. Para la validación del contenido, se sometió a la opinión de 7 Doctores en Educación, todos docentes universitarios, quienes dieron su opinión, dando un resultado satisfactorio de la validez de los ítems, con p valor de la prueba es menor a 0.05 (0,031) que significa que existe una concordancia de jueces. Con respecto a la confiabilidad se aplicó una prueba de ensayo y se obtuvo un α de Cronbach de 0, 843 para la variable Formación Pedagógica y un α de Cronbach de 0, 833 para la variable Competencias Metodológicas. Se procedió a la aplicación de instrumentos entre abril y junio del 2020.

Se priorizó artículos de revistas científicas internacionales e investigaciones de los años 2000 – 2020, así como datos de INEI organizados por categorías o subtemas: formación, desempeño del tutor, funciones a nivel de educación superior, formación de estudiantes de posgrado, los mismos que proceden de fuentes como DOI, SciELO, Redalyc, Iberoamericana, Journal Businesses, Espirales, entre otros.

RESULTADOS

Hipótesis general:

H0: Las capacidades pedagógicas no se relacionan con el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación científica en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada del Perú.

H1: Las capacidades pedagógicas se relacionan significativamente en el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación científica en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada del Perú.

Tabla I. Relación entre las capacidades pedagógicas del docente y el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación científica en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada del Perú.

		Capacidades Pedagógicas	Competencias Metodológicas para la Investigación Científica
Capacidades pedagógicas	Correlación de Pearson		.763(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	137	137
Competencias Metodológicas para la Investigación Científica	Correlación de Pearson	.763(**)	
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	137	137

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta a estudiantes

Como el p valor es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1).

Se evidencia un coeficiente de correlación de Pearson 0,763(**) lo cual indica una relación significativa entre las capacidades pedagógicas del docente y el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación científica en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada del Perú.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica I

- H0: La planificación docente no se relaciona con el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación científica en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada del Perú.
- H1: La planificación docente se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación científica en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada del Perú.

Tabla 2. Relación entre la planificación docente y el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación científica en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada del Perú

		Competencias Metodológicas para la Investigación Científica	Planificación docente
	Correlación de Pearson		.891(**)
Competencias Metodológicas para la Investigación Científica	Sig. (bilateral)		.000
	N	137	137
Planificación docente	Correlación de Pearson	.891(**)	
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	137	137

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como el p valor es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1)

Se evidencia un coeficiente de correlación de Pearson 0,891(**) lo cual indica una relación significativa entre la planificación pedagógica del docente y el desarrollo de

competencias metodológicas para la investigación científica en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada del Perú.

Hipótesis específica 2

- H0: La mediación de aprendizajes no se relaciona significativamente en el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación científica en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada del Perú.
- H1: La mediación de aprendizajes se relaciona significativamente en el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada del Perú.

Tabla 3. Relación entre la mediación de aprendizajes del docente y el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación científica en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada del Perú

	Competencias Metodológicas para la Investigación Científica	Correlación de Pearson	Mediación de aprendizaje s
Competencias Metodológicas para la Investigación Científica			.761(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	137	137
Mediación de aprendizajes		Correlación de Pearson	.761(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	137	137

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como el p valor es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1)

Se evidencia un coeficiente de correlación de Pearson 0,761(**) lo cual indica una relación significativa entre la mediación pedagógica del docente y el desarrollo de

competencias metodológicas para la investigación científica en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada del Perú.

Hipótesis específica 3

- H0: La evaluación de aprendizajes no influye significativamente en el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación científica en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada del Perú.
- H1: La evaluación de aprendizajes influye significativamente en el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación científica en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada del Perú.

Tabla 4. Relación entre las evaluación del aprendizaje del docente y el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación científica en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada del Perú

		Competencias Metodológicas para la Investigación Científica	Evaluación de aprendizajes
Competencias Metodológicas para la Investigación Científica	Correlación de Pearson		
	Sig. (bilateral)		.975(**)
	N	137	137
Evaluación de aprendizajes	Correlación de Pearson	.975(**)	
	Sig. (bilateral)		.000
	N	137	137

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como el p valor es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1)

Se evidencia un coeficiente de correlación de Pearson 0, 975(**) lo cual indica una relación significativa entre la evaluación de los aprendizajes que realiza el docente y el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación científica en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada del Perú.

Hipótesis específica 4

- H0: Las actitudes y valores no se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación científica en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada del Perú.
- H1: Las actitudes y valores se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación científica en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada del Perú.

Tabla 5. Relación entre las actitudes y valores del docente y el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación científica en estudiantes de postgrado de una Universidad Privada del Perú

		Competencias Metodológicas para la Investigación Científica	Actitudes y valores
Competencias Metodológicas para la Investigación Científica	Correlación de Pearson		I .800(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	137	137
Actitudes y valores	Correlación de Pearson	.800(**)	I
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	137	137

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como el p valor es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1)

Se evidencia un coeficiente de correlación de Pearson 0,800(**) lo cual indica una relación significativa entre las actitudes y valores del docente y el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación científica en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada del Perú.

DISCUSIÓN

El análisis estadístico de las variables de estudio, determinó la relación ($r=0,763^{**}$) positiva y significativa entre las capacidades pedagógicas y el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación científica en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Perú. Estos resultados permiten afirmar que, si en el docente tutor, se destacan ciertos atributos como ser un profesional con experiencia, dominio temático y dinámico, entonces los docentes comprometidos en mejorar las habilidades del estudiante, permiten integrar a los estudiantes sin experiencia en la investigación.

Se sustenta en (Young. C. & Wright, 2001), quien refiere que los tutores entran, enseñan y modelan a los tutorados y en (Leigh Peyton et al., 2001) que considera a los tutores como guías para el logro de la excelencia académica, mediadores de ese proceso a través de metas claras y la planificación de los estudios, por lo tanto los docentes tutores imparten sus enseñanzas y corrigen, retroalimentan al mismo tiempo que cumplen con sus funciones de acuerdo a estándares de la conducta profesional como la actitud, valores profesionales, ética y excelencia académica, entonces los egresados graduados perciben el interés de la institución por apoyarlos en la culminación de su tesis.

El análisis relativo al procesos de elaboración de tesis permite conocer la percepción de los estudiantes sobre las principales dificultades en: 1) seguir un esquema de tesis establecido por la institución; 2) la aplicación de redacción según norma APA o Vancouver; 3) coherencia en la redacción y argumentación del contenido, y 4) para citar las fuentes bibliográficas consultadas durante el proceso. Se sustenta en Salinas, Irizar y López (2009) citado por (Espino Datsira, 2015) quienes a partir de estas dificultades plantean diferentes actividades que posibilitan a los estudiantes mejorar en estas áreas, lo que se puso de manifiesto sobre todo al comparar los diferentes borradores elaborados y revisados.

Si la formación para la investigación es un factor primordial en la producción científica, entonces los docentes formados que tienden a adoptar nuevas metodologías con el fin de potenciar sus actividades de enseñanza-aprendizaje, evidencian competencias metodológicas para la investigación que serán de mayor rango, (Alvarez Silva et al., 2018), los docentes que no se formaron o acreditaron como investigadores muestran poca formación para la investigación o asesoría a sus estudiantes (De la Cruz Flores & Abreu Hernández, 2017), en términos de aseguramiento de la calidad las capacidades pedagógicas basadas en competencias permite expresar mejor las capacidades que tienen los graduados al completar sus estudios, lo que facilita el proceso de transición que ocurre entre su egreso y el ejercicio laboral (Solís, 2019), (López Vera & Narváez Cumbicos, 2019), (INEI, 2017), (Navarrete Mendieta et al., 2019).

Los autores investigan factores bibliométricos que tienen que ver con la producción científica y los procesos de formación, para (Castro, 2018) el factor de formación pedagógica funciona como una producción permanente y tiene en cuenta muchas

variables: los docentes comunicadores y sus competencias, el tipo de sujetos y en los saberes, el manejo de diversos soportes y nuevas tecnologías, los procedimientos más adecuados para asegurar los aprendizajes y los recursos para la evaluación que debe transformarse en acreditación de competencias para atender la diversidad personal, social y cultural de los estudiantes, con la finalidad de lograr el objetivo educativo y puedan responder a las exigencias del mundo educativo global. Resulta relevante al momento de presentar su producción de investigación (Lorenzo & Lorenzo, 2010) en donde se refleja el vínculo entre la formación científica ya que los docentes con mayor rango de publicación presentan mejores competencias metodológicas para la formación científica en estudiantes, para (Morillo, 2009) la función de los profesores e investigadores, de pregrado y postgrado, actuales o potenciales tutores y asesores de trabajos de grado, tesis, tesinas u otros es primordial para que el estudiante logre competencias metodológicas para elaborar sus trabajos de grado. Las capacidades pedagógicas se reflejan en el proceso de tutoría (asesoría), desde la selección de planificación, estrategias de mediación, las cualidades del tutor, la actuación de éste en la difusión de valores y evaluación académicos.

CONCLUSIONES

Existe una relación positiva ($r=0,763^{**}$) entre las capacidades pedagógicas del docente y el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación científica en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada del Perú.

Existe una relación positiva ($r=0,763^{**}$) entre la planificación pedagógica del docente y el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación científica en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada del Perú.

Existe una relación positiva ($r=0,763^{**}$) entre la mediación pedagógica del docente y el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación científica en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada del Perú.

Existe una relación positiva ($r=0,763^{**}$) entre la evaluación de los aprendizajes del docente y el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación científica en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada del Perú.

Existe una relación positiva ($r=0,763^{**}$) entre las actitudes y valores del docente del docente y el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación científica

REFERENCIAS

- Afrian, N., Widayati, D., Setyorini, D., Akmalafrizal@gmailcom, E., Ilmu, J., Masyarakat, K., Health, P., Puskesmas, M., Rumah, D. A. N., Wenni Ardianti, Buchari Lapau, O. D., Ekel, Y. L., Kepel, B. J., Tulung, M., ນຄຣສ ຈົ່ງຄວ້າ., Iv, B. A. B., Kerja, W., Sidomulyo, P., Pekanbaru, K., Chelvam, R., ... Kesehatan, I. (2017). PRODUÇÃO ACADÊMICA NACIONAL EM CONTABILIDADE: ANÁLISE DAS TESES E DISSERTAÇÕES

PRODUZIDAS ENTRE 2007 E 2016. REAd/ Porto Alegre, 1(1), 1–10.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.51.6.1173>

Alvarez Silva, L. A., Gudiño-Gómez, L. S., Macías-Montoya, M. M., & Izquierdo Lara, H. S. (2018). Coaching educativo: Desarrollo de competencias en el educando de Nivel Superior. *INNOVA Research Journal*, 169–182.
<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n1.2018.804>

Armenta, J. A., Lozano Rodríguez, A., & Román, Ó. C. (2020). *Investigaciones sobre ambientes educativos mediados por tecnología* (Issue April).
<https://www.researchgate.net/publication/340875893>

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (p. 320). PEARSON EDUCACIÓN.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Castro, Y. (2018). Factores de influencia y su relación con la producción científica de estudiantes de la facultad de Odontología. 174.
http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1403/Factores_CastroRodríguez_Yuri.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chois-Lenis, P. M., Arenas-Hernández, K. A., Aguilar-Arias, A., & Mosquera-Becerra, J. (2020). Supporting the writing of a degree project in health. *Magis*, 12(25), 39–58.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-25.aept>

De Del Castillo, J. (2002). Conversato con tutores y asesores de tesis. *Visión Gerencial*, 16–32. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545877006>

De la Cruz, G. Chehaybar, E. Abreu, F. (2011). Tutoría en Educación: Una Revisión Analítica de la Literatura. *Revista de La Educación Superior*, 136(4), 1–9.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000100009&lng=es&nrm=iso&tlang=es%0Ahttp://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60413710%0Ahttp://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60428314004

De la Cruz Flores, G., & Abreu Hernández, L. F. (2017). Evaluación de la tutoría en los estudios d posgrado: construcción y validez de escalas. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 11. <https://doi.org/10.4995/redu.2017.5682>

Espino Datsira, S. (2015). La enseñanza de estrategias de escritura y comunicación de textos científicos y académicos a estudiantes de posgrado. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 20(66), 595–976.

Fanny, F., Cruz, S., Luby, K., & Llaro, D. (2018). Significado de las prácticas tutoriales en las asesorías de tesis de los estudiantes de maestría en educación. *Revista Páginas de Educación*, 11.

Garcia, et al. (1988). *A System of Thesis and Dissertation Supervision*.

Hernández, C. A., Jiménez, M., Guadarrama, E., & Rivera, Á. E. (2016). La percepción de

la motivación y satisfacción de la tutoría recibida en estudios de posgrado. *Formacion Universitaria*, 9(2), 49–59. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000200006>

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. In *Metodología de la investigación*. <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>

INEI. (2014). *Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades, 2014. Principales Resultados*.

INEI. (2017). Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas. Perú: Perfil Sociodemográfico Informe Nacional. *Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*.

Kathy Ahern & Catherine Manathunga. (2004). *Clutch-Starting Stalled Research Students.pdf*.

Leigh Peyton, A., Morton, M., Perkins, M. M., & Dougherty, L. M. (2001). Mentoring in gerontology education: New graduate student perspectives. In *Educational Gerontology* (Vol. 27, Issue 5, pp. 347–359). <https://doi.org/10.1080/03601270152053384>

López, A., Albíter, A., Ramirez, L. (2008). Esame della funzionalità cortico-surrenale in. *Revista de La Educación Superior*, 37(146), 135–151.

López Vera, F., & Narváez Cumbicos, J. G. (2019). Calidad en la educación superior basado en competencias en la universidad de Guayaquil hacia la formación del talento humano. *Journal of Business and Entrepreneurial Studie*, 3(2), 1–10. <https://doi.org/10.31876/jbes.v3i2.21>

Lorenzo, R., & Lorenzo, C. R. (2010). Contribution on the research paradigms. *Educação : Revista Do Centro de Educação UFSM*, 0(0). <https://doi.org/10.5902/198464441486>

Mendoza Ramos, A. (2014). Las prácticas de evaluación docente y las habilidades de escritura requeridas en el nivel posgrado. *Innovación Educativa*, 14(66), 147–175.

Mifflin Rosay, M. E. (2019). *La deserción en el posgrado elementos claves*. February.

Morillo, M. (2009). Labor del tutor y asesor de trabajo de investigación. Experiencias e incentivos. *Educere*, 13(47), 919–930.

Navarrete Mendieta, G., Vera Gordillo, M. E., & Idrovo Castro, K. J. (2019). Un nuevo mundo educativo: organización, funcionamiento y estructura. Una propuesta a la educación ecuatoriana. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 3(26). <https://doi.org/10.31876/re.v3i26.459>

Rose, M., & Mcclafferty, K. a. (2001). A Call for the Teaching of Writing in Graduate Education. *Educational Researcher*, 30(2), 27–33. <https://doi.org/10.3102/0013189X030002027>

- Solís, P. (2019). Calidad en la educación superior basado en competencias en universidades públicas. *Sin Duda La Formación Basada En Competencias Tiene Una Serie de Ventajas Importantes Para La Educación Superior En La Formación Hacia El Talento Humano; En Particular En Aquellas Carreras Que Enfatizan Lo Procedimental. Entre Otros Aspectos, Se Puede Seña*, 55–71.
- Tobón, Sergio, Medina Vidaña, E. (2010). Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90–95. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Urresta, D. (2017). ANÁLISIS Y PROPUESTA DE MEJORA DEL PROCESO DE TITULACIÓN Y SEGUIMIENTO A GRADUADOS DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS. In *Вестник Росздравнадзора* (Vol. 6).
- Vera Guadrón, L., & Vera Castillo, A. (2015). Desempeño del tutor en el proceso de acompañamiento en la producción científica. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 17(1), 58–74.
- Young, C. & Wright, J. (2001). Notes from: Young, C.Y., & Wright, J.V. *Mentoring: The Components for Success*. 28(3).