

Armonizando neuronas y corazón, otra manera de educación: Estado del arte

Harmonizing neurons and heart, another way of education: State of the art

Karen Yanina Sandoval Rubina

RESUMEN

Introducción. La inteligencia emocional se ha convertido en los últimos años en una de las principales prioridades en diferentes instancias de la vida y en este estudio la analizaremos desde el ámbito de la educación en sus distintos niveles, por ser de interés en la actualidad. **Objetivo.** Conocer y profundizar a través de una revisión sistemática, sobre las investigaciones que han tratado la inteligencia emocional para aportar a la comunidad científica según la literatura indexada en la base de datos Scopus, Dialnet, Redalyc, Scielo, ProQuest, Doaj, Latindex; entre otras, que comprenden desde 2017 hasta 2021, mostrando las tendencias que están tomando las diferentes líneas de investigación en este campo en los últimos años. **Materiales y métodos.** Se realizó un análisis bibliométrico sobre la inteligencia emocional, cuya muestra final consta de 25 artículos de trabajos publicados en revistas indexadas en las bases de datos. **Resultados.** Las categorías identificadas, analizadas y teorizadas, fueron: título, base de datos, idioma de publicación, temática trabajada, revista, tipo de estudio, diseño, año de publicación, resultados de la investigación. **Conclusión.** La Inteligencia Emocional en educación es un campo de investigación que requiere mayor atención por parte de los investigadores Latinoamericanos.

Palabras clave: inteligencia emocional, emociones, habilidades socio-emocionales, educación emocional.

ABSTRACT

Introduction. Emotional intelligence has become in recent years one of the main priorities in different instances of life and in this study we will analyze it from the field of education at its different levels, as it is of current interest. **Aim.** Know and deepen through a systematic review, on the investigations that have dealt with emotional intelligence to contribute to the scientific community according to the literature indexed in the Scopus, Dialnet, Redalyc, Scielo, ProQuest, Doaj, Latindex databases; among others, which include from 2017 to 2021, showing the

JOURNAL OF BUSINESS
and entrepreneurial
studies

ISSN: 2576-0971



<https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.84>

Atribución/Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

BY-NC-SA 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

Journal of Business and entrepreneurial
EI

<http://journalbusinesses.com/index.php/revista>
eISSN: 2576-0971

journalbusinessentrepreneurial@gmail.com

trends that the different lines of research in this field are taking in recent years. Materials and methods. A bibliometric analysis on emotional intelligence was carried out, the final sample of which consists of 25 articles of works published in journals indexed in the databases. Results. The categories identified, analyzed and theorized were: title, database, language of publication, subject matter, journal, type of study, design, year of publication, research results. Conclusion. Emotional Intelligence in education is a field of research that requires greater attention from Latin American researchers.

key words: emotional intelligence, emotions, social-emotional skills, emotional education

INTRODUCCIÓN

Si miramos hacia atrás al tipo de educación de hace unos años, podemos observar cómo los maestros prefieren a los niños que se portan bien y requieren muy poca disciplina, orden, tranquilidad y obediencia; el orden de este tipo de cosas está cambiando o debería cambiar, porque los docentes deben estar comprometidos con la escuela de ser educadores de personas inteligentes emocionales, creativas y productivas (Mora et al., 2020).

Existe una necesidad urgente de que las familias y las comunidades desarrollen importantes habilidades de adaptación emocional. Para resolver y eliminar la ansiedad social, los cambios emocionales y la aterradora inseguridad causada por el COVID-19. Las habilidades socioemocionales son métodos maduros basados en la experiencia y se pueden ajustar para proporcionar a los niños, padres jóvenes y maestros las herramientas, habilidades, actitudes y comportamientos necesarios para mantenerse saludables y positivos, explorar sus emociones y practicar conscientemente, enfocados hacia el compromiso social de hacer frente a los desafíos diarios (UNESCO, 2020).

Estamos viviendo el estado actual de la crisis de salud, lo que nos obliga a repensar una serie de interrogantes sobre nuestro actual modelo de desarrollo humano, las cuales están relacionadas con el manejo emocional, lo que lleva a la restauración del equilibrio. Ante ello, debemos preocuparnos por la vida de las personas, establecer un sistema de bienestar adecuado basado en la salud emocional (Debates ODS, 2020).

Dirk Van Damme, director del Departamento de Innovación y Progreso en Medición de la OCDE, que publica cada tres años el famoso informe PISA para evaluar el sistema educativo de cada país expresó la esperanza de que el progreso en las áreas como educación social y emocional pueda medirse en el futuro. Aseveró que los datos muestran que las llamadas habilidades sociales y emocionales tienen un impacto significativo en el futuro de los estudiantes, que va más allá del conocimiento cognitivo, y están estrechamente relacionadas con variables futuras como el desempleo, los salarios y la depresión (Gestión, 2020).

Esta investigación contiene la revisión literaria de los artículos sobre la Inteligencia emocional, la cual es una variable que hace referencia a un constructo que complementa el concepto tradicional de inteligencia enfatizando las contribuciones emocionales, siendo de importante aplicabilidad entre otros, en el campo de la educación.

Fue estudiada inicialmente por Salovey & Mayer (1990), quienes sostienen que la inteligencia emocional implica analizar lo verbal y lo no verbal, observar sus manifestaciones y cómo conseguir la regulación emocional de uno mismo y de los demás.

Posteriormente, Goleman (1995), popularizó y redefinió el concepto asociándolo con el “carácter” de la persona o bien concibiéndola como un conjunto de competencias socioemocionales relacionadas con el éxito. Señala que la inteligencia emocional está compuesta

por el autoconocimiento emocional, la autorregulación de las emociones, el reconocimiento de emociones ajenas, la automotivación y las habilidades sociales para establecer relaciones interpersonales.

El conjunto de datos más inquietante en el libro de Goleman, es probablemente el que nos habla de las investigaciones realizadas entre padres y profesores, puesto que muestra que cada vez más tendencias entre los niños contemporáneos, son: la soledad, la frustración, la ira, la falta de disciplina, la tensión, la ansiedad, la impulsividad y la agresividad, en general, y que éstas pueden aumentar los problemas emocionales. Refiere que, en la actualidad, las consecuencias de la carencia de educación emocional en nuestros hijos no solo son desastrosas, sino que sostiene que una posible solución es establecer una nueva perspectiva sobre el papel que debe jugar la escuela en la formación integral de los estudiantes, conciliando el pensamiento y el corazón en el aula.

El propósito de ser inteligentes emocionalmente en las aulas, consiste entonces en mejorar el conocimiento emocional para que aprendamos a ser inteligentes para ser felices. Desde una perspectiva integral, enfocarse en esta visión, puesto que no solo es importante el aspecto cognitivo, sino también la nutrición emocional.

Por otra parte, en este trabajo se muestran los aportes de algunas investigaciones que guardan relación con este constructo entendida como la IE (Inteligencia Emocional).

Así encontramos estudios recientes respecto a Educación y Tecnología, que denotan la necesidad de docentes, padres de familia, estudiantes, y colectividades para dar a conocer el nivel emocional que establezcan su correlación con la gestión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación no presencial; de esta forma, se busca percibir la gestión de entornos virtuales sobre las emociones pese a las limitaciones educativas y sociales en el manejo de entornos virtuales (Zambrano, 2020). A su vez, otro hallazgo señala que la amplia difusión de los dispositivos móviles en la familia ha dado lugar a la aparición de nuevos recursos que pueden brindar oportunidades de aprendizaje, demostrando que éstos no solo se centran en el desarrollo de la capacidad de aprendizaje cognitivo, sino también en el desarrollo emocional de los niños y la consolidación de su valor, contribuyendo así a su desarrollo global (Franco & Solano, 2017).

Con base a las publicaciones en Educación y Psicología, se enfatiza la importancia de la neurociencia y la inteligencia emocional en el proceso educativo, denotando que estos procesos se ven afectados por eventos fisiológicos típicos del ser humano, su complejidad como las actividades celulares del sistema nervioso y la influencia de factores ambientales o externos (como influencias conductuales). Por tanto, es necesario conocer el estado emocional actual de los estudiantes en el proceso educativo, con el fin de aproximar la importancia de una nueva generación de educación y su fuerte influencia a nivel personal, familiar y social (Velásquez & Orjuela, 2018).

En torno a la temática en Psicología, tenemos documentos que resaltan la relación entre la Inteligencia Emocional, el Afecto Positivo, las fortalezas y virtudes cuyos resultados respaldan la relación existente, señalándola como principal mediadora (Ros-Morente et al., 2018).

La revisión documental, ha recolectado en mayor número artículos relacionados a Educación en sus distintos niveles de formación académica. De este modo, un estudio a docentes universitarios reporta que el papel actual de la educación afectiva plantea varios desafíos en la enseñanza, las que permiten a la mayoría de las personas de la comunidad científica actual defender la huella emocional de los profesores, así como la necesidad de defender la educación. Para ello, se requieren esfuerzos teóricos a largo plazo para responder a todas las necesidades emocionales

que desencadenan cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje (Mendoza et al., 2020). En otro análisis, los resultados obtenidos en estudiantes universitarios entre 18 y 33 años sostienen que podrían resultar relevantes el diseño y aplicación de programas dirigidos a incrementar el bienestar subjetivo porque ayudan a desarrollar las habilidades que claramente constituyen la Inteligencia Emocional (Martínez, 2018). Los hechos han demostrado que la inteligencia emocional está relacionada con la socialización, lo que a su vez incide en la forma en que los estudiantes de edades entre los 15 y 17 años resuelven sus conflictos. Esto significa que componentes emocionales como las relaciones interpersonales, la autoconfianza, el autoconcepto y la autorrealización están relacionados con la socialización, lo que conduce a un mayor autocontrol, desarrollo social y la capacidad de liderar (Huarsaya, 2017). También se resalta la relación entre la regulación emocional y habilidades académicas como comprensión lectora y cálculo matemático en niños de 7 a 11 años de edad, obteniéndose resultados que incentivan a profundizar la comprensión del rol de la IE en el aprendizaje académico para mejorar las habilidades socioemocionales aplicables al contexto escolar (Andrés et al., 2017). Es revelador que un escrito denota que en los diseños curriculares se tratan las emociones, pero observamos que no suele haber un trato preferencial para la educación emocional en aulas infantiles (Rabal et al., 2021). (Gamboa et al., 2019).

Después de la revisión presentada, teniendo en cuenta la producción científica hallada en la literatura en torno a Inteligencia Emocional, se pone de manifiesto las necesidades y carencias actuales en el campo de la inteligencia emocional en las distintas etapas, ciclos o niveles respecto al ámbito de la educación. Por ello, el objetivo de la presente investigación es identificar el estado actual de la producción científica en torno a la inteligencia emocional en educación en las bases de datos Scopus, Dialnet, Redalyc, Scielo, ProQuest, Doaj, Latindex; entre otras de los últimos 5 años, por medio de un estudio bibliométrico, para poder establecer nuevas líneas de investigación.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el presente artículo de revisión se realizó una investigación documental sobre el tema inteligencia emocional en educación. La información seleccionada y analizada fue obtenida aplicando en el motor de búsqueda un filtro que consideró a los artículos comprendidos entre los últimos cinco años a considerar desde 2017 hasta 2021 en revistas indexadas de las bases de datos como Scopus, Dialnet, Redalyc, Scielo, ProQuest, Doaj, Latindex; entre otras, en idioma inglés y español. Los criterios de inclusión fueron: artículos indexados en las bases de datos antes mencionadas, investigaciones de tipo cuantitativa, cualitativa y mixtos relacionadas a la variable de estudio. Los criterios de exclusión fueron: de los 60 artículos revisados se excluyeron 35, aquellos artículos no indexados, los que no coinciden con la temática de investigación, artículos de revisión, artículos editoriales, artículos con antigüedad mayor a 5 años, quedando 25 para el análisis y comparación. Para ello, se realizó el método heurístico para sistematizar y organizar; luego se aplicó el método hermenéutico para describir y estudiar a profundidad, de manera cuidadosa y detallada los hallazgos encontrados sobre la Inteligencia Emocional en educación. Los bancos de datos consultados fueron adecuados y coherentes con el propósito de investigación. Al recopilar cada artículo, se revisó sus fuentes bibliográficas y a partir de allí se buscó artículos similares; de esta manera, el artículo seleccionado otorgó pistas para la búsqueda de otros. Para localizar los estudios relevantes se sistematizaron los artículos especificando título, autor, año, base de datos, revista, diseño y tipo de investigación, país e idioma, resultados y conclusiones. Cabe destacar que los documentos en su mayoría cuentan con Doi para

identificar los artículos electrónicos de las revistas, también son de alto impacto pues tienen trascendencia y relevancia por eso son fiables, además de tener una correcta descripción. Todos los datos fueron analizados y tabulados a través del uso de Excel y por medio del programa estadístico Statistical Package for Social Science (SPSS), mediante análisis descriptivo de frecuencias de las variables y los resultados se presentan en tablas y figuras. (Barros & Turpo, 2018).

RESULTADOS

A continuación, se muestra los resultados detallados de la muestra constituida por 25 artículos, todos enfocados a la Inteligencia Emocional en educación, tal como se observa en la tabla I, donde se señala el año de la publicación, el título, así como la temática de estudio abordada y la revista donde se publicaron.

Tabla I. Detalle de muestra que forma parte de la revisión

Año	N	Título de investigación	Temática de estudio	Revista
2017	1	Inteligencia emocional con dispositivos móviles: Un análisis de apps para niños en edad infantil	Educación y tecnología	Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa
	2	Emotional intelligence in Colombian Primary School Children. Location and gender	Educación	Universitas Psychologica
	3	Inteligencia emocional y kinestésica en la educación física de la educación primaria	Educación	Actualidades Investigativas en Educación
	4	Inteligencia emocional, socialización y efectos en la solución de conflictos en estudiantes de Instituciones Estatales de Puno	Educación	Investigación Andina
	5	La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada	Educación	El Ágora U.S.B.
	6	Regulación emocional y habilidades académicas: relación en niños de 9 a 11 años de edad	Educación	Suma Psicológica
	7	The role of Emotional Intelligence in Psychological Adjustment among Adolescents	Educación	Anales de Psicología
Total	7	Identificación del estado emocional en niños de diez a quince años de la Institución Educativa Departamental	Educación y Psicología	Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
2018	1	Identificación del estado emocional en niños de diez a quince años de la Institución Educativa Departamental	Educación y Psicología	Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

		Fray José Ledo del Municipio de Chaguaní (Cundinamarca) y su relación con las neurociencias en la fase escolar*		
2		Evaluación experimental de programas para el desarrollo emocional en docentes de Educación Secundaria	Educación y Psicología	Anales de Psicología
3		An examination of the relationship between Emotional Intelligence, Positive Affect, and Character Strengths and Virtues	Psicología	Anales de Psicología
4		La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico	Educación	Revista Electronica Educare
5		Emotional intelligence and self-perception in adolescents	Educación	Europe's Journal of Psychology
6		Inteligencia emocional y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios con diferentes tipos y grados de discapacidad	Educación	Bordon
Total		6	6	6
2019	1	Tipos de inteligencia emocional de los docentes de la Institución Educativa San Juan de la Libertad, Chachapoyas	Educación	Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades
	2	Tipos de violencia escolar percibidos por futuros educadores y la relación de las dimensiones de la Inteligencia Emocional	Educación y Psicología	Interacciones Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado
	3	Psychological needs, motivation and emotional intelligence in Physical Education	Educación	Interacciones Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado
Total		3	3	3
2020	1	La formación integral de los estudiantes de básica media a través de la innovación desde el arte y la inteligencia emocional	Educación	Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
	2	La huella emocional del docente en las aulas universitarias. Retos y competencias en el siglo XXI	Educación	Centro Sur Editorial
	3	Inteligencia emocional en maestros de educación primaria: una propuesta práctica para su desarrollo	Educación	Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas

		Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de Psicología		Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
4		Diseño curricular en planes de estudio considerando la variable inteligencia emocional	Educación	Vincula Téctica
5		Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en educación virtual y su correlación con la Inteligencia Emocional de docentes en el Ecuador en contexto COVID-19	Educación	Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información
2020	6	Organización escolar a través de las emociones en la etapa de Educación Infantil	Educación	6
Total		Evaluación de la inteligencia emocional y la conducta prosocial y su correlación en alumnado de Educación Primaria	Educación	Brazilian Journal of Development
2021	1	Análisis del nivel de inclusión y posibles barreras de las técnicas de desarrollo de la inteligencia emocional y en particular del mindfulness en el área de Educación	Educación	Estudios sobre Educación
	2	física en la ESO	Educación	Retos
Total	3	3	3	3
Total	N	25	25	25

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2, se observa que Scopus es la base de datos que registra mayor número de publicaciones en los últimos 5 años registrando el 24%, seguido por Dialnet que registra el 20% de las publicaciones revisadas. Además, se encuentra que el español es el idioma de mayor difusión registrando el 76% de publicaciones en estudios de Inteligencia Emocional en educación.

Tabla 2. Base de datos e idiomas de publicación

Base de datos		Frecuencia	Porcentaje
	Dialnet	5	20.0%
	ICI World of Journals	2	8.0%
	Latindex	2	8.0%
	Open Journal Systems	3	12.0%

Scielo	2	8.0%	
Scopus	6	24.0%	
Redalyc	3	12.0%	
ProQuest	1	4.0%	
Doaj	1	4.0%	
Idioma de publicación	Español	19	76.0%
	Inglés	6	24.0%

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al número de publicaciones por año, se encontró mayor cantidad de ediciones durante el año 2017, luego se reportaron similitudes en 2018 y 2020 ya que hay igual cantidad de ediciones en esos años. Del mismo modo, hay similitudes en los años 2019 y 2021. Ver Figura 1.

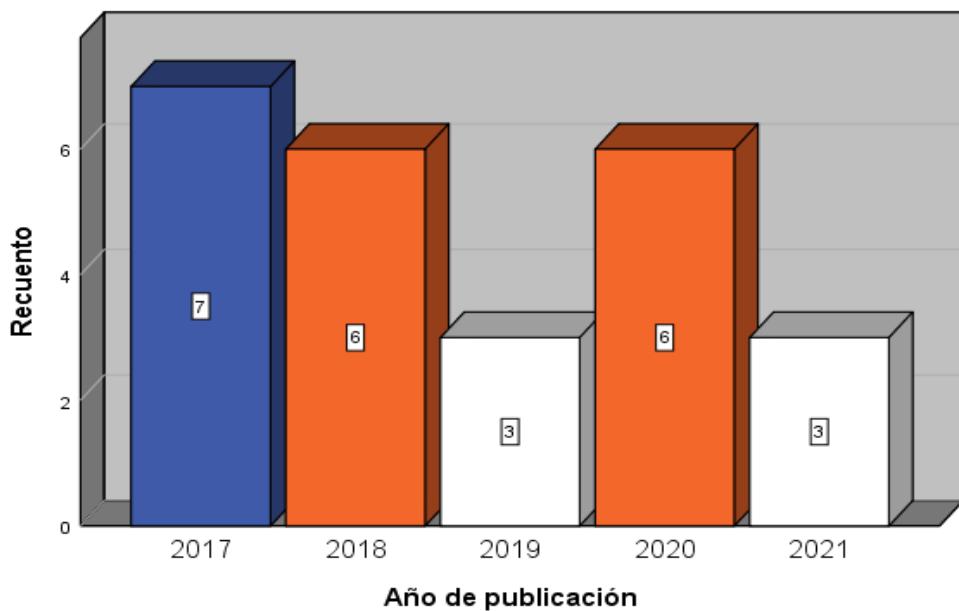


Figura. 1. Número de publicaciones por año en Inteligencia emocional

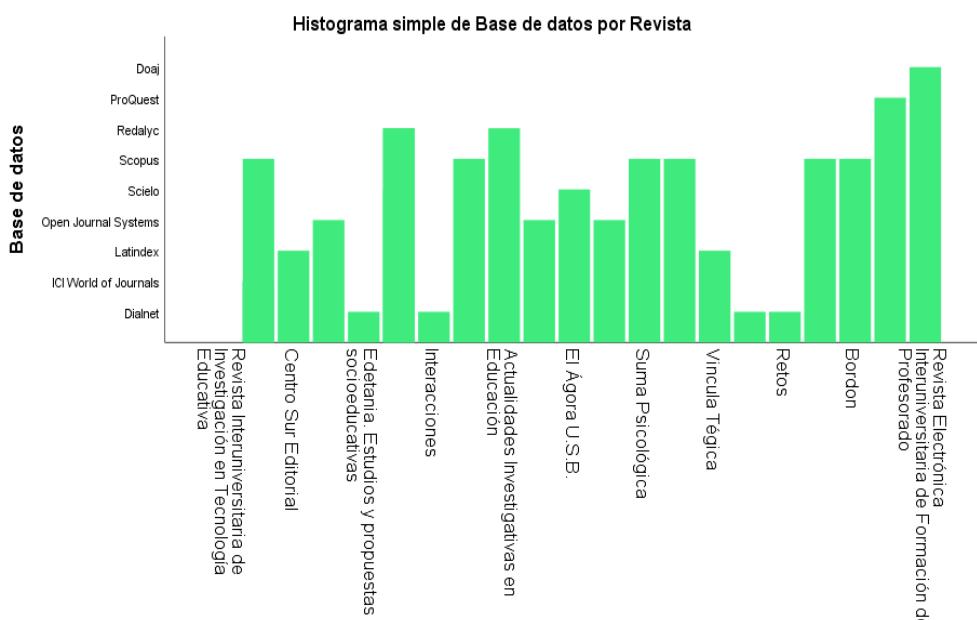
En la tabla 3, se denota que, del total de artículos publicados la temática de investigación más frecuente es la relacionada con aspectos de Educación, también se observa que la temática menos trabajada de los artículos revisados es la relacionada a Psicología.

Tabla 3: Temáticas de Investigación Inteligencia emocional en educación

Temática de Estudio		
	N	%
Educación y Tecnología	2	8,0%
Educación y Psicología	3	12,0%
Educación	19	76,0%
Psicología	1	4,0%

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la figura 2, la cantidad de revistas son en su mayoría indexadas a la base de datos Scopus, que muestra cierta predominancia, seguido por Dialnet; y en su minoría se muestra indexaciones de revistas en las bases de datos Doaj y ProQuest.

**Figura 2:** Base de datos y revistas indexadas

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la distribución de artículos publicados por países, en la tabla 4, se puede observar que, España es el país donde se registran mayor número de publicaciones de la temática revisada registrando el 44% de investigaciones, mientras que los países Latinoamericanos Colombia, Ecuador, Perú, Argentina y México están alejados porcentualmente del país europeo.

Tabla 4: Porcentaje de publicaciones por Países

Publicaciones por Países		
	N	%
España	11	44,0%
Colombia	4	16,0%
Ecuador	3	12,0%
Perú	3	12,0%
Argentina	2	8,0%
México	2	8,0%

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los diseños y tipos de investigación, en la tabla 5, se muestra que, el mayor número de trabajos son metodologías cuantitativas, seguido de las cualitativas; en cuanto a los tipos de investigación más comunes se muestra que son los descriptivos correlacionales.

Diseño	N	%
Cuantitativo	20	80,0%
Cualitativo	5	20,0%
Tipo:		
Descriptivo-análisis de contenido	1	4,0%
Descriptivo correlacional	12	48,0%
Cuasi-experimental	1	4,0%
Estudio de caso	2	8,0%
Descriptivo transversal	2	8,0%
Exploratorio	1	4,0%
Pre-experimental	1	4,0%
Descriptivo	4	16,0%
Descriptivo explicativo	1	4,0%

Fuente: Elaboración Propia

DISCUSIÓN

Se identificó que las temáticas de investigación más frecuentes están relacionadas con aspectos meramente educativos, lo que está en correspondencia con lo planteado por diversos autores que han trabajado la Inteligencia Emocional desde la educación (De La Rosa-Martínez et al., 2020; Orejarena, 2020; Sporzon & López, 2021; Tigrero, 2020).

CONCLUSIONES

Después de la revisión sistemática realizada en torno a la Inteligencia Emocional en educación, teniendo en cuenta que el objetivo de la presente investigación fue identificar el estado actual de la producción científica en las bases de datos Scopus, Dialnet, Redalyc, Scielo, ProQuest, Doaj, Latindex; entre otras, durante los años 2017 al 2021, se obtuvo en este estudio, que el número de publicaciones tuvieron sus altas a partir del 2017 y una ligera baja en 2018 y 2019, pero en 2020 y 2021 denotaron un incremento porcentual, más aún considerando que este último está en sus inicios del año.

Además, se puede concluir que, las ediciones de las publicaciones se han realizado en países Latinoamericanos de diferentes revistas indexadas, a excepción de España, que registró más cantidad de artículos, siendo el único país de Europa cuyas investigaciones dan realce a la variable de estudio, siendo también el español el idioma de mayor difusión y por último el inglés.

De la diversidad de artículos, la metodología más empleada por los autores es la cuantitativa-descriptiva correlacional.

Para finalizar, se puede afirmar que la revisión bibliométrica sobre el análisis de la producción científica en torno a la Inteligencia Emocional, resalta la notoriedad de este constructo como punto relevante en los ciclos y niveles de estudios, considerando a los distintos actores educativos, ya que el desarrollo de la inteligencia emocional en el ámbito educacional, se considera adecuada y propicia en la actualidad. Cabe recalcar que, según la tabla I, son pocas las investigaciones que involucran la variable inteligencia emocional en educación infantil o temprana, no siendo así en otras edades. De este modo, esta temática podría constituirse en análisis de investigaciones futuras.

REFERENCIAS

- Andrés, M. L., Stelzer, F., Vernucci, S., Canet, L., Galli, J. I., & Navarro, J. I. (2017). Regulación emocional y habilidades académicas: relación en niños de 9 a 11 años de edad. *Suma Psicológica*, 24(2), 79–86. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.07.001>
- Barros Bastidas, C., & Turpo Gebera, O. (2018). Factors influencing the scientific production of university professors: a systematic review. *Factores Que Influyen En La Producción Científica de Los Docentes Universitarios: Una Revisión Sistemática*, 11(22), 225–234. <http://10.0.85.43/pensam.v11i21-1.2760Ahttps://ezproxy.uniandes.edu.co:8443/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=141223533&lang=es&site=ehost-live>
- De La Rosa-Martínez, P., Olivas-Valdez, E., & De La Torre-Valdez, H. C. (2020). Diseño curricular en planes de estudio considerando la variable inteligencia emocional. Recuperado de

- http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Vinculategica6_2/65_DeLaRosa_Olivas_DelaTorre.pdf
- Debates ODS. (2020). Salud y sostenibilidad desde las emociones. Recuperado de <https://viis.ugr.es/informacion/noticias/debates-ods-3a-sesion>
- Franco, S., & Solano, I. (2017). Inteligencia emocional con dispositivos móviles: Un análisis de apps para niños en edad infantil. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 3, 51–63. Recuperado de <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/riite/2017/308641>
- Gamboa, M., Barros, L., & Barros, C. (2019). Childhood Aggressiveness, Learning and Self-Regulation in Primary Students. *Luz. Revista Electrónica Trimestral de La Universidad de Holguín*, 53(9), 1689–1699. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/743/637>
- Gestión, N. (2020). OCDE aspira a que informe PISA también mida educación social y emocional | Mundo | Gestión. Recuperado de <https://gestion.pe/mundo/internacional/ocde-aspira-informe-pisa-mida-educacion-social-emocional-263279-noticia/>
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. Kairós. Recuperado de <http://lelibros.org/>
- Huarsaya, S. A. (2017). Inteligencia emocional, socialización y efectos en la solución de conflictos en estudiantes de Instituciones Estatales de Puno. *Revista Científica "Investigación Andina"*, 17(1), 51–59. Recuperado de <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35306/rev.%20cien.%20univ..v17i1.357>
- Martínez, R. S. (2018). Inteligencia emocional y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios con diferentes tipos y grados de discapacidad. *Bordon, Revista de Pedagogía*, 70(1), 125–140. Recuperado de <https://doi.org/10.13042/Bordon.2018.48584>
- Mendoza, E. Y., Boza, J. A., & Rodríguez, S. (2020). La huella emocional del docente en las aulas universitarias. *Retos y competencias en el siglo XXI. Centro Sur*, 4, 1–20. Recuperado de <https://doi.org/https://doi.org/10.37955/cs.v4i1.38>
- Mora, A. M., Mora, J. E., Calderón, R. J., & Cifuentes, M. T. (2020). Desarrollo de la Inteligencia Emocional y su incidencia en el proceso de Inter-aprendizaje (Ira. Edición). Grupo Compás. Recuperado de <http://142.93.18.15:8080/ispui/handle/123456789/531>
- Orejarena, H. A. (2020). Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de Psicología. *Inclusión y Desarrollo*, 7(2), 1–15. Recuperado de <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD>
- Rabal, J. M., Pérez, M., Ruiz, A., Méndez, M., & González, M. (2021). Organización escolar a través de las emociones en la etapa de Educación Infantil. *Brazilian Journal of Development*, 1, 8848–8869. Recuperado de <https://doi.org/10.34117/bjdv7n1-600>
- Ros-Morente, A., Alsinet, C., Torrelles, C., Blasco-Belled, A., Jordana, N., & Blasco-Belled, A. (2018). An examination of the relationship between Emotional

- Intelligence, Positive Affect, and Character Strengths and Virtues. *Anales de Psicología*, 34(1), 63–67. Recuperado de <https://doi.org/10.6018/analesps.34.1.262891>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9(3), 185–211. doi: 10.2190. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Sporzon, G., & López, M. C. (2021). Evaluación de la inteligencia emocional y la conducta prosocial y su correlación en alumnado de Educación Primaria. *Estudios Sobre Educación*, 40, 51–73. Recuperado de <https://doi.org/10.15581/004.40.51-73>
- Tigrero, M. G. (2020). La formación integral de los estudiantes de básica media a través de la innovación desde el arte y la inteligencia emocional. *Perspectivas*, 35–46. Recuperado de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2286>
- UNESCO. (2020). Respuesta del ámbito educativo de la UNESCO a la COVID-19. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa?fbclid=IwAR1BBi6CoRKalki-Yi2IpussZMMzzRtHZVldsyXyP14D2P92-IKjLWfyOTQ
- Velásquez, J. A., & Orjuela, J. F. (2018). Identificación del estado emocional en niños de diez a quince años de la Institución Educativa Departamental Fray José Ledo del Municipio de Chaguaní (Cundinamarca) y su relación con las neurociencias en la fase escolar*. *Perspectivas*, 10, 118–126. Recuperado de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1758>
- Zambrano, L. L. (2020). Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en educación virtual y su correlación con la Inteligencia Emocional de docentes en el Ecuador en contexto COVID-19. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información*, 40(12), 31–44. Recuperado de <https://doi.org/10.17013/risti.40.31-44>
- Zambrano, L. L. (2020). Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en educación virtual y su correlación con la Inteligencia Emocional de docentes en el Ecuador en contexto COVID-19. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información*, 40(12), 31–44. Recuperado de <https://doi.org/10.17013/risti.40.31-44>