

## Descentralización Educativa en Latinoamérica: Oportunidades y Amenazas en la Calidad Educativa

Educational decentralization in Latin America: Opportunities and threats in educational quality.

Haydeé Liliana Vera Rojas

Joel Alanya-Beltran

Nanci Alicia Huapaya Pevez de Tejada

Jesús Emilio Agustín Padilla Caballero

### RESUMEN

La descentralización de la gestión de la educación pública en Latinoamérica viene pasando momentos de desconcierto repercutiendo en la gestión educativa de tal manera que no es la adecuada dentro de un contexto inesperado a nivel global; por lo cual, se ha realizado un análisis sistémico sobre la descentralización de la educación en Sudamérica tomando como referencia además de bases teóricas, toda la literatura científica indexada en las diferentes bases de datos como: Google Académico, Scopus, EBSCO, ProQuest; y sobre ellas se ha realizado un análisis de los últimos 20 años acerca de las medidas asumidas, para lograr una descentralización más eficiente y que permita brindar calidad a todo estudiante, encontrando aportes, dificultades y vacíos que pueden ser complementados con futuras investigaciones.

La investigación plantea la necesidad de implementación no solo de nuevas políticas educativas y una búsqueda de estrategias dinámicas, innovadoras y participativas que fomente el desenvolvimiento de una descentralización que contribuya a brindar una educación de calidad.

Palabras clave

Gestión educativa, descentralización educativa, modernización, administración de la educación.

### ABSTRACT

The decentralization of the management of public education in Latin America has been going through moments of confusion, affecting educational management in such a way that it is not adequate within an unexpected context at a global level; Therefore, a systemic analysis has been carried out on the decentralization of education in South America, taking as a reference, in addition to theoretical bases, all the scientific literature indexed in the different databases such as: Google Academic, Scopus, Ebsco, Pro Quest ; An analysis of the last 20

JOURNAL OF BUSINESS  
and entrepreneurial  
**studies**

ISSN: 2576-0971



<https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.84>

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

**BY-NC-SA 4.0**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

Journal of Business and entrepreneurial  
E I

<http://journalbusinesses.com/index.php/revista>  
eISSN: 2576-0971

[journalbusinessentrepreneurial@gmail.com](mailto:journalbusinessentrepreneurial@gmail.com)

years has been carried out on them about the measures taken to achieve a more efficient decentralization and that allows to provide quality to all students, finding contributions, difficulties and gaps that can be complemented with future research.

The research raises the need for implementation not only of new educational policies and a search for dynamic, innovative and participatory strategies that promote the development of decentralization that contributes to providing quality education.

Keywords: Educational management, educational decentralization, modernization, educational administration.

## INTRODUCCIÓN

Dentro de un contexto internacional donde se puede apreciar las diversas experiencias educativas en Sudamérica que se han venido desarrollando en los últimos años, sustentadas en los beneficios de la descentralización educativa como: mayores cuotas de poder administrativo, redistribución de la autoridad, uso eficiente de los recursos entre otros a niveles educativos, tienen un balance no tan alentador; frente a esta realidad el proceso centralizador de la sociedad, la economía y la política reafirma la necesidad de una descentralización. En Sudamérica la descentralización se ha entendido como un medio para alcanzar diversos objetivos, entre los cuales podemos destacar: profundizar y perfeccionar la democracia, fortalecer el desarrollo desde abajo, contribuir a la equidad ciudadana, disminuir el aparato del Estado y hacer más eficiente la gestión pública. No obstante, independiente del objetivo inicial que se adjudique a la descentralización, existe consenso respecto de que se trata de un proceso político que ha apelado a una nueva forma de gobernar que –de la mano de la reconfiguración del Estado e inspirado en la idea de incluir a la ciudadanía en las decisiones públicas- se propuso fortalecer y consolidar un camino político más democrático y eficiente para la región. el sector educativo internacional pretende reconocer las oportunidades y amenazas para realizar las mejoras en aras de la ansiada Calidad Educativa. Es así como la UNESCO (2017) tuvo como objetivo promover una profunda reflexión sobre el financiamiento y la gestión de la educación (Vera et al., 2018) que aseguró el cumplimiento de los compromisos de una Educación de Calidad para con todos los estudiantes considerando las estrategias concertadas mediante el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

Entre las áreas afectadas por la política centralista está la educación, donde se observa grandes diferencias entre los sectores existentes en los países mencionados. Para ello, se establece una estrategia de búsqueda donde se incluyen no solo artículos, sino investigaciones de índole teórico que presentan variables como: descentralización, gestión y modernización educativa, lo cual servirá para llegar a conclusiones fructíferas para sendos países.

En el contexto de la globalización y la revolución científico-tecnológica, además de la democratización en Sudamérica, el proceso centralizador de la sociedad, la economía y la política ha dado lugar a su antítesis: la descentralización (Canto, 2018). En este artículo, de manera general, se entiende por descentralización aquel proceso de transferencia de poder político, fiscal y administrativo desde el nivel central a los niveles subnacionales del gobierno. En Sudamérica la descentralización se ha entendido como un medio para alcanzar diversos objetivos, entre los cuales podemos destacar: profundizar y perfeccionar la democracia,

fortalecer el desarrollo desde abajo, contribuir a la equidad ciudadana, disminuir el aparato del Estado y hacer más eficiente la gestión pública.

Considerando las publicaciones al respecto, Vieira (2001) menciona que el Brasil heredó una tradición de naturaliza centralizadora también. Y teniendo presente que si aún persisten en los países como Colombia, Chile, Perú, Brasil las llamadas brechas de la inclusión son porque aún se carece de una auténtica democracia, esa construcción de espacios donde los sujetos pueden ejercer ese derecho y que está ausente aún

### **1.1 Políticas Educativas**

El concepto de política educativa es complejo, pues no se refiere solo a la toma de decisiones en el ámbito administrativo y político, sino que implica los procesos estructurales, los conflictos institucionales y la acción e ideología de los distintos colectivos de la sociedad, que participan según sus intereses y acciones. La política educativa, según Rivas (2004), tiene fundamentos sociales, políticos y culturales, por lo tanto, esta se sustenta en supuestos ideológicos que representan proyectos de sociedad y de hombre (Landinez, 2018). Toda política educativa presenta tres dimensiones interrelacionadas: el pensamiento pedagógico, las decisiones políticas y las prácticas pedagógicas.

Según Acuña (2017) La gran necesidad de fortalecer los estudios sobre políticas educativas se sustenta en una débil conceptualización y construcción de conocimiento en el campo de la educación. Empero, al referir sobre estudios o investigaciones en políticas públicas educativas, estas no deben centrarse únicamente en la cúspide de la pirámide educativa (decisores y hacedores de política y políticas), sino también en los actores encargados de implementar dichas decisiones y visiones políticas al plano de la realidad educativa y contextual de la comunidad estudiantil, actores que no participan activamente en los diseños políticos o, si lo hacen, se limita la expresión a voz.

En un estudio realizado sobre políticas educativas en América Latina focalizado en los países (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Perú y Uruguay), Rivas y Sánchez (2016) mencionan, primero, el contexto socioeconómico antes de hablar del ámbito educativo y precisamente de esos actores a los que se refiere Acuña (2017); y con respecto a las políticas educativas que se han implementado, en los países de la región, los autores Rivas y Sánchez (2016) realizan una síntesis de las tendencias comunes sobre las medidas tomadas, que señalan que se ha expandido los derechos educativos mediante tres procesos: el acceso a la educación en todos los niveles, el crecimiento del financiamiento estatal y el reconocimiento de derechos a poblaciones marginadas. En el Perú, la descentralización de la educación sigue siendo un proyecto vigente, que ha tenido varios intentos, pero que todavía no ha terminado de ser implementado de manera adecuada. En Brasil, según Azevedo (2001), lo que se buscó establecer en su país fue un replanteamiento institucional, inspirado tanto en el neoliberalismo como en las prácticas de gestión empresarial, a partir de los presupuestos de calidad total.

### **1.2 Conceptualizaciones de gestión en Sudamérica**

La gestión educativa se ha convertido en el eje de las reformas que se vienen implementando en la educación en Sudamérica desde la década de 1980 frente a los cambios políticos, sociales y económicos que se han operado en los países de la región. Cassasus (2000) indica que la gestión

educativa es una disciplina reciente que se ha desarrollado en la década del sesenta en Estados Unidos, en la década del setenta en el Reino Unido y en Sudamérica en los años ochenta. Asimismo, señala que la gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación, teniendo presente que no se trata de una disciplina teórica, puesto que se relaciona con una acción práctica referentes a los principios de gestión y educación respectivamente.

La gestión incluye tanto la planificación y administración de recursos humanos, económicos y tecnológicos, lo importante es analizar las teorías políticas y pedagógicas en que se basa la gestión educativa que se aplica en los países, en el caso peruano, la gestión educativa que se realiza en el país obedece a una determinada política planteada por el gobierno de turno.

### **1.3 Algunos enfoques sobre descentralización en Perú, Brasil, Chile.**

En los estudios realizados por Pérez (1994) sobre el proceso de descentralización de la educación en Sudamérica, por ejemplo, este autor recurre al aporte tipológico utilizado por Rondinelli, Nellis y Cheema (1993) para caracterizar algunas formas que estos términos pueden asumir, considerando, que actualmente hay cuatro tipos de descentralización en Sudamérica, los cuales se caracterizan como: desconcentración, delegación, devolución y privatización.

Por otro lado, Lalander (2000) señala que la descentralización se ha convertido en un tema clave para la modernización del Estado. Este investigador define a la descentralización como a un proceso durante el cual ciertas partes del sector gubernamental, así como la responsabilidad se trasladan desde el nivel central nacional a los niveles municipales y/o estatales provinciales. Diferenciando lo local de lo central.

Ríos (2016), señala que la descentralización surge de la necesidad de contar con un mecanismo que permita al Estado llegar de manera más eficiente a la ciudadanía para el logro de una calidad del servicio. Por otro lado, brindar un servicio equitativo a pesar de las diferencias socioeconómicas evitando así la inequidad. Por lo tanto, el autor menciona que la descentralización persigue un fin cualitativo, la mejora de la calidad educativa, y otro fin social, la equidad, que busca eliminar las brechas educativas entre el área urbana y el área rural. En consecuencia, la descentralización no debe entenderse solo como un proceso administrativo, sino también como un proceso político y pedagógico. Situación que se da en los países de Sudamérica en las últimas décadas hasta la actualidad.

Cassasus (2000), señala que los procesos de desconcentración y descentralización en dicho ámbito presentan inconsistencias, ya que son resultado de la multiplicidad de variables que intervienen en estos procesos, de la insuficiencia en el análisis de las experiencias y también de la carencia de instrumentos probados que sirvan para su aplicación. La revisión de estudios sobre descentralización demuestra que muchos investigadores buscan definir la descentralización; esto implica que el desarrollo teórico no está en condiciones todavía de dar cuenta de la complejidad en la dinámica alrededor de los procesos de descentralización. (Barros-Bastidas & Gebera, 2020).

Una deficiencia del modelo centralista de la educación se manifiesta en que, a pesar del carácter democratizador de la educación, no ha podido resolver el problema de la exclusión social de los sectores marginales. Otra deficiencia del centralismo en la educación es la crisis del financiamiento en la educación, pues durante la década del 80 el presupuesto que se asigna a este sector en el área latinoamericana ha dejado de crecer, a pesar de que hay mayor exigencia de educación por parte de los ciudadanos. Otra deficiencia es la ineficiencia en la capacidad de gestión del sistema burocrático que se ha originado para cubrir los requerimientos de la expansión territorial.

#### **1.4 Tendencias y conceptualización de la modernidad educativa en Sudamérica.**

La descentralización educativa se expresa como una medida necesaria que se ha aplicado en varios países de Latinoamérica, como es el caso de Brasil, con el fin de modernizar un sistema educativo ineficiente debido al centralismo político que ha generado desigualdad entre las instituciones educativas del centro y la periferia. Por lo tanto, la descentralización es una muestra de la modernización que se viene operando en el plano político y el educativo en Sudamérica.

La descentralización educativa es un proceso que ha sido propuesto como parte de la modernización de los Estados en la búsqueda de salir del centralismo que ha marginado a las instituciones educativas de zonas alejadas en cada región a nivel de Sudamérica.

La modernidad trajo consigo nuevas relaciones sociales, nuevos conocimientos, nuevas instituciones y una nueva moral para los sectores económicos más aventajados de la sociedad, que podían acceder a estos conocimientos, disfrutarlos, reflexionar y producir sobre la base de ellos, nuevos entendimientos; mientras una gran capa de la sociedad no se hacía aún de estos conocimientos viviendo en clara desventaja para el acceso a derechos y servicios. Por lo tanto, esta idea de modernidad fue seguida por los grupos dominantes de ascendencia europea, con la finalidad de reformar sus sociedades y aprovechar mejor los recursos humanos y económicos de sus países, tales como: Perú, Brasil, Colombia, Chile entre otros sin tomar en cuenta a la población mayoritaria, que tuvo que luchar incansablemente para adquirir nuevas nociones de derecho y ciudadanía.

La modernización educativa presenta dos características: la apertura institucional y la inclusión del criterio de calidad (Santa y Solis, 2020). La apertura institucional se refiere a que la educación se vuelve una actividad abierta, flexible y permeable a la sociedad, en la que se toma en cuenta las necesidades y demandas de los estudiantes. La inclusión del criterio de calidad implica mejorar el sistema para que este cumpla de manera adecuada sus objetivos, como ampliación de la cobertura, implementación de más colegios, programas de estudio relevantes, gestión educativa desburocratizada, buena administración y manejo de recursos eficientes. Siendo lo más importante a la actualidad, que las instituciones educativas deberían desenvolver un buen manejo de su capital intelectual, el cual se entiende según Edvinsson y Sullivan (1996) como aquel conocimiento que puede ser convertido en beneficio en el futuro y que se encuentra formado por recursos tales como las ideas, los inventos, las tecnologías, los programas informáticos, los diseños y los procesos. En este sentido un buen uso de sus recursos tanto materiales como humanos llevará a las instituciones educativas a la búsqueda de la calidad educativa.

El presente trabajo pretende dar una visión de las investigaciones realizadas en relación al impacto de la descentralización educativa en Sudamérica a fin de analizar las diversas situaciones educativas aplicadas y las experiencias de estrategias que han sido efectivas en diferentes contextos.

## MATERIALES Y MÉTODOS

En la presente investigación se han utilizado como materiales: Excel, Word, Mendeley y diferentes bases de datos como: Scopus, EBSCO, Pro Quest y Google académico donde se ha podido realizar diversas consultas de artículos que han sido investigados en los últimos 20 años, permitiendo encontrar aportes, dificultades y vacíos que puedan ser complementados con futuras investigaciones. Para lograr una organización de las pesquisas seleccionadas acorde a las variables se utilizaron criterios de inclusión como la presencia del artículo en su versión completa, artículos que tengan que ver con el algoritmo de búsqueda, que se encuentren publicados entre los años establecidos para la investigación, se consideraron las palabras claves descentralización, gestión y modernización, además, textos que refuerzan el marco teórico.

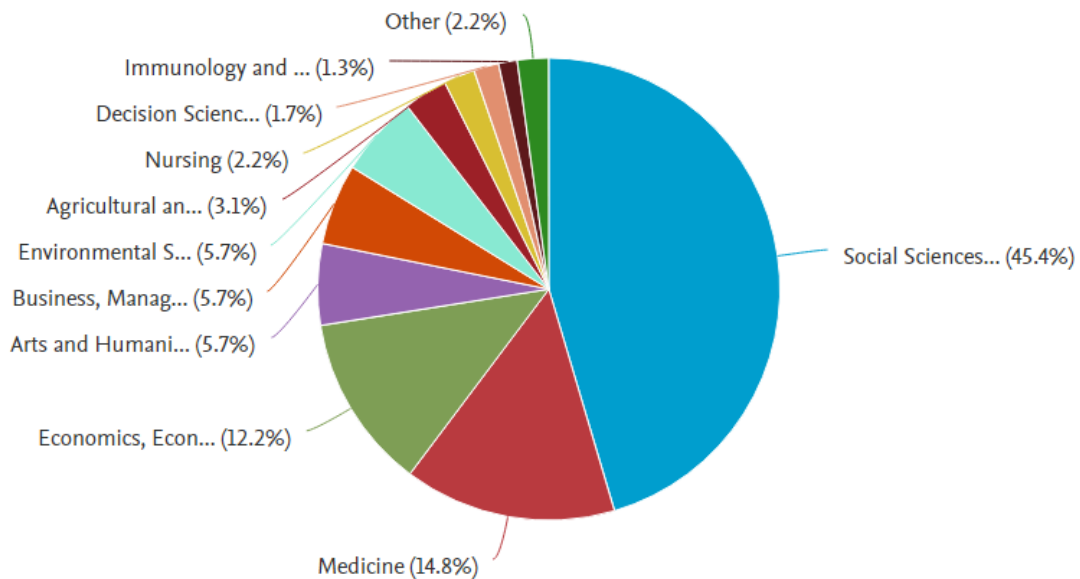
Entre los criterios de exclusión se consideran, artículos no disponibles en su versión completa, aquellos ajenos al ámbito educativo. Finalmente, los resultados de la revisión fueron ordenados en plantillas de Excel, categorizando los datos en: Título, país, autores, muestra, tipo de investigación, revista y resultados. Para el análisis se hace uso del programa SPSS para presentar las tablas. Para el presente artículo se ha visto por conveniente aplicar una metodología dirigida a un abordaje cualitativo, de carácter exploratorio y hermenéutico que ha permitido sistematizar diversas fuentes para poder determinar algunas causas del fracaso del proceso de descentralización educativa durante los últimos diez años, lo cual posibilitará un enfoque crítico con visión histórico-estructural de la realidad referente a la descentralización en el ámbito educativo de Sudamérica.

## RESULTADOS

En el proceso de la revisión bibliográfica que no solo se consideró artículos científicos sino también textos básicos escritos por teóricos y autores especialistas en el tema conforman la base principal de datos teóricos.

**Tabla 1.** Cantidad de Publicaciones encontradas por países

Base de datos	Colombia	Brasil	Chile	Bolivia	Perú
GOOGLE ACADÉMICO	1180	377	585	92	355
SCOPUS	118	300	126	5	23
EBSCO	570	271	448	163	183
PRO QUEST	629	269	465	144	186
Total	2497	1257	1624	404	747



En la Figura 1, se muestra la cantidad de investigaciones, en porcentaje, con respecto a los temas o áreas trabajadas.

**Figura 1.** Temática o área de trabajo de las publicaciones

Al investigar las variables principales de la presente pesquisa encontramos que son situadas en un alto porcentaje dentro del campos de las ciencias sociales evidenciando la relación de la descentralización educativa con el contexto y entorno socio – cultural del cual siempre está asociado dichas palabras claves. Es así como encontramos que por ejemplo en Brasil predominan los factores políticos, y la descentralización nace como una reacción de los gobiernos subnacionales, o como defensa contra los llamados poderes excesivos del gobierno central, en vez de ser conducida por la acción de la política económica, siendo los estudios referentes al tema más abundantes y fructíferos.

Luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se encontraron 14 artículos potencialmente relevante. En relación al idioma, se encontraron 10 artículos en español, 3 artículos en portugués, y 1 en inglés.

En relación con el enfoque metodológico se encontró 9 artículos con diseño cualitativo, 3 con diseño mixto, y 1 con un diseño cuantitativo

En la Tabla 2, se presentan los hallazgos de los autores trabajados en esta revisión respecto a la descentralización educativa.

**Tabla 2.** Hallazgos con respecto a la descentralización educativa

No.	Autor y año	Objetivo	Hallazgos
1	Adorno (1998)	Reconocer la finalidad de la descentralización educativa.	La educación del individuo debe tener como objetivo la emancipación dentro de la sociedad y ser resistencia frente al sistema opresor del capitalismo.
2	Lalander (2000)	Conocer un enfoque de descentralización a nivel de Sudamérica.	En las ciencias sociales, la descentralización es el proceso durante el cual ciertas partes y/o sectores del poder gubernamental, así como la responsabilidad por su funcionamiento, se trasladan desde el nivel central nacional a los niveles municipales y/o estatales/provinciales. Esto significa que los servicios ofrecidos por el Estado, por ejemplo, de salud, asistencia médica, educación, autoridades policiales, etc., se establecen bajo la responsabilidad local y/o regional.
3	Ríos (2016)	Reconocimiento de uno de los objetivos principales de la descentralización	La descentralización surge de la necesidad de contar con un mecanismo que permita al Estado llegar de manera más eficiente a la ciudadanía. Un primer objetivo que se busca está vinculado con mejorar la calidad del servicio: se transfiere poder desde el nivel nacional al nivel regional o local con el fin de brindar una mejor calidad educativa, ya que son quienes brindan los servicios directamente quienes mejor pueden resolver los problemas a ellos asociados.
4	Beteta y Rubio (2006)	Enfocar bien el concepto de descentralización	La descentralización implica la toma de decisiones en materia de políticas, programas y proyectos, así como la administración de los recursos de poder del Estado (humanos, financieros y materiales) a discreción de las autoridades locales, sin depender jerárquicamente de la autoridad nacional centralizada.

En la Tabla 3, se presentan los hallazgos de los autores trabajados en esta revisión respecto a la gestión educativa.

**Tabla 3.** Hallazgos con respecto a la gestión educativa

No.	Autor y año	Objetivo	Hallazgos
1	Cassasus (2000)	Conocer los principios generales de gestión educativa	La gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. El objeto de la disciplina es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación.
2	Correa y Álvarez (2018)	Comprender la aplicación de la Gestión Educativa.	De acuerdo con lo anterior, para abordar la comprensión y aplicación de la Gestión Educativa, los participantes en este proceso de formación, deben conocer los planteamientos teóricos subyacentes en

No.	Autor y año	Objetivo	Hallazgos
			las áreas de la administración, la gestión y la educación y, entender el sentido y los contenidos de las políticas educativas.
3	Costa y Silva (1998)	Reflexionar sobre la gestión democrática en la educación	Realiza una discusión de los sentidos de la democracia en la educación brasileña en los diferentes contextos históricos. Busca, incluso demostrar que la discusión de la democracia no puede dejar de lado la libertad de aprender, enseñar, investigar y difundir el arte y el saber.
4	Montoya y Gómez (2019)	Reconocer las concepciones de la gestión comunitaria.	La gestión comunitaria de los establecimientos investigados se centró en su relación con el contexto, la proyección a la comunidad, las relaciones interinstitucionales, el seguimiento a egresados y la prevención del riesgo. A modo de conclusión, se resalta que los establecimientos educativos participantes en los premios fortalecen su gestión comunitaria a través de las alianzas con otras organizaciones, lo que afianza la construcción del tejido social y contribuye a mejorar su gestión educativa.
5	UNESCO (2017)	Buscar la relación entre teoría y práctica.	La gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. El objeto de la disciplina, es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por lo tanto, está determinada por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación.

En la Tabla 4, se presentan los hallazgos de los autores trabajados en esta revisión respecto a las políticas públicas.

**Tabla 4.** Hallazgos con respecto a las políticas públicas

No.	Autor y año	Objetivo	Hallazgos
1	Rivas (2004)	Identificar dimensiones de las políticas educativas.	Toda política educativa presenta tres dimensiones interrelacionadas: el pensamiento pedagógico, las decisiones políticas y las prácticas pedagógicas.

No.	Autor y año	Objetivo	Hallazgos
2	Rivas y Sánchez (2016)	Tendencias de las políticas educativas.	Información sobre una síntesis de las tendencias comunes sobre las medidas tomadas. En primer lugar, señalan que se ha expandido los derechos educativos mediante tres procesos: el acceso a la educación en todos los niveles, el crecimiento del financiamiento estatal y el reconocimiento de derechos a poblaciones marginadas.
3	Diez-Gutiérrez y Gajardo (2020)	Investigar las distintas políticas educativas adoptadas por las Comunidades	Las normativas se encuadran entre dos grandes enfoques: uno más "progresista" centrado en asentar los aprendizajes básicos y relevantes, el apoyo emocional y la evaluación formativa. No obstante, hay una serie de medidas que han generado un consenso pedagógico muy positivo de cara a las futuras políticas educativas en este país, en torno a "no dejar a nadie atrás", la flexibilización del proceso educativo, la evaluación como mejora, la potenciación del uso didáctico de las tecnologías o el apoyo y refuerzo.
4	Feldfeber y Gluz (2019)	Producir conocimiento sobre las reorientaciones de las políticas educativas en la región	La materialización del derecho a la educación durante los gobiernos progresistas en América Latina, persistieron tendencias privatizadoras, ierarquizadoras y excluyentes en nuestros sistemas educativos.
5	Rivas (2004)	Analizar desde las tradiciones sobre las que se han ido estructurando a lo largo de su historia y de su proceso de construcción institucional.	La política educativa es necesario revisarla desde los parámetros de las prácticas docentes, de forma que se puedan percibir de una forma más clara los proyectos políticos, culturales y sociales, sobre los que se sustentan.

## DISCUSIÓN

Teniendo conocimiento de la realidad educativa en Sudamérica: una educación que se ha desarrollado en algunos aspectos, sin embargo, continúan evidenciándose situaciones de desigualdad, inequidad, exclusión, brechas muy marcadas, especialmente entre áreas rurales y urbanas y entre distintas regiones se pudo encontrar investigaciones al respecto, dentro de las últimas décadas, donde se evidencia que la descentralización educativa generó mayores pesquisas entre los años 2015 y 2018 épocas no lejanas, pero que podría decirse que fue el boom del neoliberalismo para muchos países de Sudamérica en especial Chile y Perú y se trató de implantar la "ansiada descentralización educativa", la cual a la fecha continúa en proyecto para muchos países de Latinoamérica. (Gamboa et al., 2019).

Actualmente, persiste el centralismo como un gran problema que tiene afectado el desarrollo de los países de Sudamérica en varios ámbitos, especialmente en la educación, generando más desigualdades e inequidad entre las regiones de cada país. Ríos (2016). Frente a este panorama, algunas iniciativas fueron emprendidas para descentralizar las gestiones educativas en sendos países y que viene generando mucho daño al avance educativo. Montoya (2019) La experiencia ha tenido éxitos y errores que pueden ser valiosas orientaciones para dirigir el proceso de descentralización peruano en curso. Asimismo, el Brasil, por ejemplo, al igual que Perú, es un país que carga trazos históricos de la colonización ibérica y de la política que la sucede, preserva aspectos de la formación histórica que em cierta medida siguen influenciando las políticas y la administración de las estructuras organizacionales. Considerando esa perspectiva, Vieira (2001) menciona que el Brasil heredó una tradición de naturaliza centralizadora también.

Si bien se trata de un problema estructural relacionado con las condiciones de subdesarrollo y desigualdad de nuestros países, este se acentúa en el contexto de la globalización y no hay que perder de vista la relación que existe entre estas condiciones y un tipo de política orientado a reproducir las condiciones de desigualdad social y cultural. El presente artículo es una invitación a la discusión y el debate sobre un tema amplio y de crucial importancia, ahora más debido a la coyuntura que ha propiciado acentuar la intensidad de una descentralización educativa olvidada si cabe el término y que se ha podido generar una reflexión sobre esta realidad en algunos países de Sudamérica para plantear desafíos y acciones en aras de la construcción de una educación además de equitativa, de calidad, para ir acordes al término de modernización.

En suma, las investigaciones abordadas en esta revisión bibliográfica demuestran que aún existe una importante área de oportunidad en la mejora de la descentralización educativa sea el país que fuera mediante propuestas, implementación de políticas acordes a los diversos contextos, participativos, democráticos sin olvidar el fin supremo de la educación igualitaria, libre de inequidades y exclusiones que aún persisten en Sudamérica por décadas y frente a esta realidad se sugiere continuar con investigaciones que aporten y que generen otros estudios desde el enfoque metodológico de investigación-acción, a fin de otorgar esas alternativas de solución con perspectivas y estrategias en aras de una educación innovadora.

## CONCLUSIONES

Las investigaciones sobre descentralización educativa en Sudamérica, así como modernización, gestión educativa, políticas acordes al tema se centraron en la última década y encontrados en su mayoría en Scielo, Scopus, Redalyc llegando a conocer que la gestión educativa descentralizada es un eje clave para mejorar la calidad educativa. Por ello, esta medida es concebida como una política de Estado de carácter obligatorio. El objetivo principal de la descentralización es el desarrollo integral del país en la que se busca la participación ciudadana a través de un mayor diálogo y acercamiento del Estado. Se busca con ello una gestión descentralizada y democrática. Desde inicios de este siglo se ha venido implementando de manera continua. Sin embargo, las acciones en la implementación han sido, a veces, desordenadas, sin criterios unificadores y sin tomar en cuenta el contexto de conflicto social.

La ejecución y sobre todo evaluación de la descentralización educativa dentro de la actual coyuntura no puede dejarse de lado, pues es hoy donde se ha incidido con mayor puntualidad las inequidades generadas por dicha situación, abordando otros aspectos y dejando de lado la valoración de una acertada descentralización en el sector educativo, lo cual de haber sido desenvuelta correctamente hoy se verían los resultados que la presente investigación genere llenar aquellos vacíos existentes desde siempre y que hoy ahondaron con mayor fuerza, repercutiendo fuertemente en una educación que a pesar del tiempo aún presenta debilidades, habiéndose ignorado en toda implementación educativa cada región: aspectos socio-culturales, geográficos, económicos, etc. En consecuencia, se precisa considerar un enfoque territorial e intercultural y las necesidades que en la actualidad son muy diferentes de la población educativa debido al nuevo contexto que se vive. Finalmente, el aporte de Rivera y Leonel (2018) a considerar, no olvidemos que nuestro objetivo como seres humanos, es lograr el bien común, poniendo en práctica la solidaridad, más no el individualismo, ni el materialismo.

También estamos llamados a tener una vida pública más participativa. En esto, las autoridades tienen un rol primordial en el mejoramiento de la calidad de la educación. Son ellas las que deben tomar medidas de Estado y por ende las reformas educativas

## REFERENCIAS

- Adorno, T. (1998). Educación para la emancipación. Ediciones Morata. Madrid.  
<https://socioeducacion.files.wordpress.com/2011/05/adorno-theodor-educacion-para-la-emancipacion.pdf>
- Acuña L. (2017). Los objetos de estudio de la política educativa: una tarea para impensar. Sinergias educativas, 2(2), 48–57.  
<http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/7/html>
- Azevedo, J. (2001) Cidadania, desenvolvimento humano e reforma educacional. En: XV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste, São Luís.
- Barros-Bastidas, C., & Gebera, O. T. (2020). Training in research and its incidence in the scientific production of teachers in education of a public university of Ecuador. Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla, 50(2), 167–185. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13952>
- Beteta, L., y Rubio, R. (2006). Apuntes sobre descentralización (1.a ed.) Universidad Rafael Landívar.
- Canto, I. (2018). Docencia: metacognición, aprendizaje y procesos formativos, un modelo pedagógico para armar. Universciencia. 16(48), 21-28.  
<http://revista.soyuo.mx/index.php/uc/article/view/89/96>
- Cassasus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina: la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. Santiago de Chile. UNESCO.
- Costa, C., y Silva, I. (1998) Democratização da gestão escolar: uma tentativa de balanço. Revista de Educação da AEC, Brasília, DF, n. 109, p. 100-115, [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=000199&pid=S0104-4036200600040000700008&lng=en](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000199&pid=S0104-4036200600040000700008&lng=en)
- Correa, A., y Álvarez, A. (2018). La gestión educativa un nuevo paradigma. Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Diez-Gutiérrez, J.E., y Gajardo, K. (2020) Políticas Educativas en Tiempos de Coronavirus: La Confrontación Ideológica en España. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3e), 83-101.  
<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.005>
- Edvinsson, L., y Sullivan, P. (1996). Developing a model for managing intellectual capital. European Management Journal, 14(4), 356-364.
- Feldfeber, M., y Gluz N. (2019). Las políticas educativas a partir del cambio de siglo: alcances y límites en la ampliación del derecho a la educación en Argentina. Revista Estado y Políticas Públicas, 13, 19-38.  
[https://revistaeypp.flacso.org.ar/files/revistas/1572561308\\_19-38.pdf](https://revistaeypp.flacso.org.ar/files/revistas/1572561308_19-38.pdf)

- Gamboa, M., Barros, L., & Barros, C. (2019). Childhood Aggressiveness, Learning and Self-Regulation in Primary Students. *Luz. Revista Electrónica Trimestral de La Universidad de Holguín*, 53(9), 1689–1699. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/743/637>
- Lalander, R. (2000). Descentralización. En: Baca, L., Bokser-Liwerant, J., Castañeda, F., Cisneros, I., y Pérez, G. (Eds.), *Léxico de la Política*. México.
- Landinez Guio, D. (2018). Ilustración y cambio social en hispanoamérica a finales del siglo XVIII. *Perspectivas*, (12), 32-41. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1830>
- Montoya, J., y Gómez, M. (2019). Calidad educativa, a propósito de la gestión comunitaria en nueve establecimientos educativos de Medellín: 2010 a 2013. *Revista colombiana de educación*, 1(77), 1-22. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/4925>
- Pérez, J. (1994). La crisis política del estado con quiebra de la legitimidad democrática en América Latina: la descentralización educativa entre la eficacia democrática, la retórica, la imitación y la legitimación. Algunas categorías y tipologías para la comparación y la discusión. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4.
- Ríos, A. (2016). La Ruta de la Gestión Descentralizada en la Educación. *Tarea* 92. 16-21. [https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2017/03/Tarea93\\_16\\_Alex\\_Rios.pdf](https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2017/03/Tarea93_16_Alex_Rios.pdf)
- Rivas, I. (2004) Política educativa y prácticas pedagógicas. Barbecho. *Revista de Reflexión Socioeducativa*, 4. 36-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2130318>
- Rivas, A. y Sánchez, B. (2016). Políticas y resultados educativos en América Latina: un mapa comparado de siete países (2000-2015). *RELIEVE*, 22(1), 1-30 <https://www.redalyc.org/pdf/916/91649056006.pdf>
- Rivera, O., y Leonel, A. (2018). El Rol de la Educación en la Sociedad Actual. Sinergias educativas. <http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/4/html>
- Rondinelli, D., Nellis, J., y Cheema, G. (1983). Decentralization in developing Countries: A Review of Recent Experience. Washington. World Bank.
- Santa, H., y Solis, M. (2020). Análisis de la política educativa: revisión sistemática en américa latina. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*, 25–39. <http://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/129/html>
- UNESCO (2017) Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos. En: UNESCO. *La gestión: en busca del sujeto* (13-28). Santiago de Chile. <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001176/117612so.pdf>
- Vera, I., Argüello, B., y Obando, I. (2018). Educación digital en apoyo a la modalidad educativa presencial. *Centrosur*, 2 (1), 60-72. <http://www.centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/11/28>
- Vieira, P. (2001). Em busca de uma teoria de descentralização: uma análise comparativa em 45 países. Rio de Janeiro. Biblioteca de Administração Pública, 18