

Estudio bibliométrico de la convivencia familiar en el contexto educativo.

Bibliometric study of family life in the educational context

Mtra. Moreno Orihuela Ida Eulogía

Mtra. Mamani Ticona, María Isabel

PhD. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín

RESUMEN

La convivencia familiar en el contexto de la educación, representa un nuevo reto para el Estado en la lucha contra la incultura y la falta de valores. Afortunadamente, las instituciones y estudiosos le ofrecen especial importancia, por tal razón las producciones de artículos, especialmente en el campo de la educación y la psicología van en aumento, como el presente estudio lo refrenda. **Objetivo.** Descripción de la producción científica en habla español sobre la convivencia familiar en el contexto educativo en las bases de datos Scielo, Dialnet y Redalyc durante el periodo del 2015 al 2020. **Materiales y métodos.** El presente estudio es de tipo bibliométrico, descriptivo retrospectivo, desarrollada a través de la organización de toda la literatura científica en relación al objetivo del estudio de investigación, a través del empleo de los programas word, excell, bases de datos en internet y aplicativos digitales. Se trabajó con un total de 50 artículos de investigación contenidas en las bases de datos antes señaladas, artículos de estudios que fueron organizados de acuerdo al año de publicación. **Resultados.** Se determinó que Colombia, es el país de mayor producción de artículos (22%) en relación a la producción de artículos en el idioma español. **Discusión.** Los resultados de la presente investigación establecieron que la mayor producción de artículos de investigación durante el periodo 2015 al 2020 corresponden al área de la educación y la psicología, lo que se traducirá, en nuevos y mayores conceptos teóricos que servirán de ayuda para generar nuevas estrategias y actividades en la mejora de la convivencia familiar en el contexto educativo. **Conclusión.** A pesar del aumento de las producciones de artículos de investigación, resulta aún insuficiente para abordar con mayor eficacia y sostenibilidad los problemas que se puedan generar al interior de las aulas educativas teniendo como causa la convivencia familiar, factores que pueden incidir negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Convivencia familiar; educación.

JOURNAL OF BUSINESS
and entrepreneurial
studies

ISSN: 2576-0971



<https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.84>

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia
Pública Internacional — CC

BY-NC-SA 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

Journal of Business and entrepreneurial
EI

<http://journalbusinesses.com/index.php/revista>

eISSN: 2576-0971

journalbusinessentrepreneurial@gmail.com

ABSTRACT

Family coexistence in the context of education represents a new challenge for the State in the fight against ignorance and lack of values. Fortunately, institutions and scholars offer it special importance, for this reason the productions of articles, especially in the field of education and psychology, are increasing, as this study endorses. Objective. Description of the scientific production in Spanish speaking about family life in the educational context in the Scielo, Dialnet and Redalyc databases during the period from 2015 to 2020. Materials and methods. The present study is of a bibliometric, descriptive retrospective type, developed through the organization of all the scientific literature in relation to the objective of the research study, through the use of word programs, excell, internet databases and digital applications . We worked with a total of 50 research articles contained in the aforementioned databases, study articles that were organized according to the year of publication. Results. It was determined that Colombia is the country with the highest production of articles (22%) in relation to the production of articles in the Spanish language. Discussion. The results of the present investigation established that the largest production of research articles during the period 2015 to 2020 correspond to the area of education and psychology, which will translate into new and greater theoretical concepts that will help to generate new strategies and activities to improve family life in the educational context. Conclusion. Despite the increase in the production of research articles, it is still insufficient to address more effectively and sustainably the problems that may be generated within educational classrooms due to family coexistence, factors that can negatively affect the process of teaching-learning.

Keywords: Family coexistence; education.

INTRODUCCIÓN

La educación del siglo XXI afronta un nuevo reto a nivel mundial, la de generar mecanismos para una buena convivencia al interior de las aulas. El contexto de desarrollo inmediato del estudiante es su familia, entorno que edificará y orientará a perfeccionar aprendizajes como la solidaridad, el diálogo, la cooperación, la tolerancia, las habilidades sociales y la gestión de conflictos interpersonales.

La convivencia familiar influye notablemente en el comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas. Es importante que los padres de familia puedan establecer mecanismos para lograr una mejor comunicación y brindar el tiempo adecuado a los hijos.

Rodríguez (2006) afirma que la familia es el principal eslabón social donde los niños y las niñas aprenden sobre el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los derechos humanos y la búsqueda de la justicia, entre otros. Los aprendizajes obtenidos en esta instancia, posteriormente se multiplicarán en el intercambio que las personas mantengan con la sociedad.

En los países latinoamericanos, es en la década de los 90 donde se introduce y se da mayor importancia al involucramiento de las familias en la educación de sus hijos: otorgándoles un grado de responsabilidad de los resultados obtenidos por los alumnos, entendiendo siempre que, en última instancia, corresponde a los poderes públicos la primera responsabilidad de brindar una educación de calidad para todos. El compromiso de la familia en participar en la educación de sus hijos es muy importante para fortalecer los lazos socio-educativos y socio-emocionales. (Corvalan, 2006)

A su vez, desde la literatura, que pese a la actual pandemia y sus consecuencias restrictivas, se ha estimado que existe una influencia positiva en la producción de artículos científicos desde el campo de la educación y desde la psicología, asociadas a la colaboración entre padres y la escuela, en la mejora de la autoestima de los niños, en el rendimiento escolar, en las relaciones entre padres e hijo, en las actitudes de los padres hacia la escuela, aportes teóricos que tienen como consecuencia una escuela y una educación más eficaz y de mayor calidad (Scott-Jones, 1995; Epstein y Sander, 2000; Vélez, 2009, en Santana, 2010), (Gamboa et al., 2019).

En el Perú, el estado a pesar de los esfuerzos que viene realizando por mejorar la calidad de la educación, le falta mucho para cumplir uno de los anhelos la cual es: brindar una educación de calidad con equidad, ofreciendo los recursos y ayuda a quien necesita y así poder estar en igualdad de condiciones, sin embargo todavía hay niños que no reciben una buena atención educativa como son los estudiantes de las zonas rurales de las diferentes regiones del país, siendo el servicio educativo pésimo en todos sus aspectos.

Observando que en las instituciones educativas hace falta encontrar modos efectivos de participación de los padres y madres de familia, además de ser un tema recurrente en educación, se observa muy poca participación siendo una de las manifestaciones la falta de conformación de Asociaciones de Padres de Familia a pesar de que cuentan con autoridad formal.

Zamudio (2008) un contexto familiar saludable, “estimularía al crecimiento de todos sus integrantes, haciéndolos sentir personas competentes y seguras de sí misma”.

Ya que los estudiantes al salir del entorno familiar van a interactuar en otros espacios de crecimiento como las escuelas. A su vez, el acompañamiento de la familia es transcendental en la formación del temperamento del adolescente por lo que debe brindar las condiciones óptimas para un clima saludable, donde se desarrollen habilidades sociales que las instituciones educativas se encargarán de fortificar.

1.1 Convivencia Familiar

1.1.1 Concepto de Familia

Para Ares (2002), la familia es un sistema de relaciones que supera aspectos de consanguinidad o la simple suma de integrantes; pasa a ser la unión de personas que comparten un proyecto de vida de existencia común, en el que se establecen fuertes sentimientos de pertenencia, intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia, estableciéndose un compromiso personal entre los integrantes.

La familia es como una especie de célula social que transmite la cultura y perpetúa los grupos humanos y, desde una perspectiva individual, ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo a plenitud. En la familia se establecen lazos afectivos primarios, se forman actitudes básicas y patrones de conducta e igualmente se refuerzan creencias y valores (Rodríguez, 2006).

Ramos (2007), expone: Generalmente es aceptable, que se piense que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus

estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela.

De acuerdo a lo expresado por Musitu y Cava (2001), la calidad de las relaciones familiares se encuentra estrechamente relacionada con el comportamiento que los hijos desarrollarán en la interacción social con otros en el futuro.

1.1.2 Concepto de Convivencia

No puede obviarse que la definición y práctica de la convivencia está permeada por referentes éticos, culturales y normativos, que son los que dictan la pauta. (Chile, 2008)

Para, Jares (2006) la convivencia es vivir juntos unos con otros de acuerdo a ciertas relaciones sociales y determinado lenguaje de valores, bajo un contexto de la sociedad diferenciado.

Conjunto de acciones organizadas, caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros, que favorecen la existencia de un estilo de vida sano. (Serrano, 2006)
La convivencia en el ámbito educativo hace referencia al procedimiento mediante el cual todos sus participantes aprenden a vivir o convivir juntos. (Almenares, Louro y Ortiz, 1999)

1.1.3 Concepto de convivencia familiar

Zubrick et al., (2000) enfatizan las relaciones entre los miembros de la pareja y entre ellos y los hijos; el funcionamiento familiar considera también las interacciones entre hermanos y entre otros miembros de la familia (Noller et al., 1992). De acuerdo con este esquema ampliado, la convivencia familiar puede ser afectada por diversos factores. Algunas investigaciones han relacionado la estructura familiar (tamaño de la familia, el espaciamiento entre hermanos, y el sexo) y los efectos de la cantidad de tiempo que los adolescentes pasan con los padres como una medida de la calidad de la relación, y así poder establecer una de las medidas de disciplina.

Según Arroyo (2001), la convivencia se vincula al cumplimiento de una serie de normas que facilitan el entendimiento entre los miembros que conviven. Por el contrario el incumplimiento de las mismas genera caos, desorden y conflicto.

1.1.4 La convivencia familiar en la educación.

Las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad. A principios del siglo XX comenzaron a distanciarse. La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja, y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en las aulas. (Maestre, 2009), (Barros-Bastidas & Gebera, 2020).

Para Quintero y Giraldo (2001) lo que de un modo más insustituible ha de dar la familia a un niño, es la relación afectiva visto esto en mayor medida cuanto más pequeño sea el hijo. En los

primeros años de su vida esa corriente afectiva es para él, una verdadera necesidad biológica, como base de la posterior actividad fisiológica y psíquica. Se le inducen actitudes y habilidades necesarias (andar, hablar, respuesta afectiva a la sonrisa, etc.), que, si no se educan en el momento oportuno, luego ya no es posible imprimirlas en el niño.

Siempre se ha admitido el importante papel de la familia en la educación, aunque interpretándolo de maneras muy diferentes, como ha mostrado Hardyment en su estudio sobre los manuales para padres publicados a lo largo de la historia (Hardyment, 2007).

Educar para el desarrollo sostenible del niño exige métodos participativos de enseñanza y aprendizaje que motiven, orienten y doten de autonomía, a fin de cambiar su conducta y facilitar la adopción de medidas en pro del desarrollo sostenible. De ahí la necesidad de un acercamiento a constatar el trabajo con énfasis en la orientación dirigida a mejorar la calidad de vida en la convivencia familiar y comunitaria para poder garantizar en las instituciones escolares que son un todo y no solo el aula, donde todos tienen la responsabilidad de formar en valores, el reforzamiento de lo que se aprende en el aula y la aproximación a la comunidad para lograr que la escuela sea el centro cultural y educativo de mayor importancia.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio tiene por objetivo, analizar y describir la producción de artículos sobre el tema de la Convivencia Familiar en el contexto de la educación durante los periodos del 2015 al 2020. El estudio emplea el estudio bibliométrico, con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, retrospectivo. La teoría que fundamenta el presente estudio tuvo como fuente a las distintas revistas relacionadas al tema de la convivencia familiar en la educación.

Las unidades de estudio o la muestra, fueron 50 artículos científicos producidas en los periodos del año 2015 al 2020, cuyas publicaciones fueron indexadas en bases de datos académicos de especial importancia, tales como Redalyc, Scielo y Dialnet, publicadas en el idioma español, artículos cuyo principal fundamento radica en ser estudios sobre el tema de la convivencia familiar en el ámbito educativo.

La presente investigación es de tipo bibliométrico cuyas características de inclusión ha sido de ser artículos de análisis y artículos de revisión teórica indexados en bases de datos científicos, como el Redalyc, Scielo y Dialnet; las propiedades de exclusión fueron: artículos editoriales y artículos no indexados. Los indicadores estudiados fueron: Base de datos, número de publicaciones de artículos por año, temática más estudiada, tipo de estudio y diseño y publicaciones por país. El material bibliográfico recolectado fue procesado, tabulado y codificado a través del programa Excel y fue estadísticamente procesada por intermedio del programa estadístico Statistical Package for Social Science (SPSS) V. 25, como consecuencia del análisis descriptivo de frecuencias de la variable de estudio, los resultados se grafican e interpretan a través del uso de tablas y figuras descriptivas.

RESULTADOS

Seguidamente, se presenta los resultados alcanzado a través del estudio descriptivo de los principales indicadores bibliométricos analizados con el propósito de cumplir con los objetivos

del presente estudio. Sobre el indicador las bases de datos de publicaciones producidas durante el periodo 2015 al 2020, se observa en la Figura 1, que Redalyc es la base de datos que registra mayor número de publicaciones (36%), en segundo lugar la revista Dialnet (34%) y finalmente, Scielo (30%) en relación a la producción de artículos sobre la convivencia familiar en el ambiente educativo.

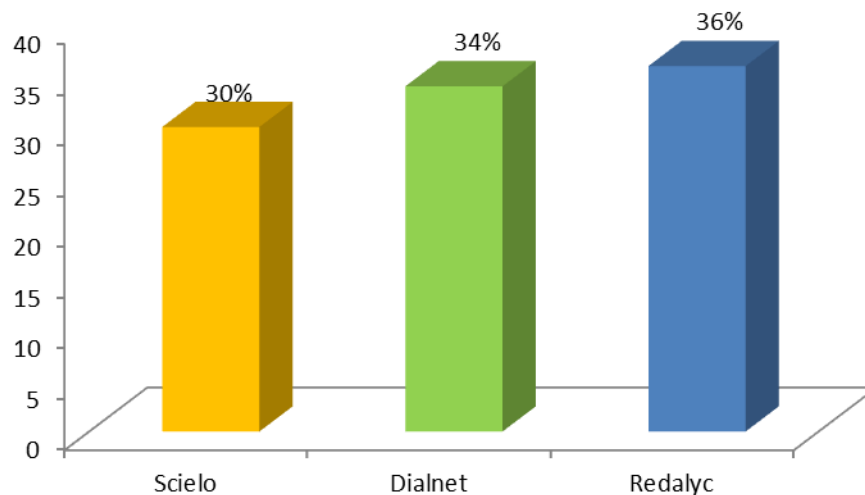


Figura 1. Bases de datos de publicaciones realizadas durante el periodo 2015 al 2020

Sobre el número de publicaciones de artículos por año, se observa en la Figura 2, que el año de mayor producción, fue el año 2017 (13) y el de menor producción, fue el año 2018 (3), donde se denota de un decrecimiento importante y la posterior alza del nivel en la producción de artículos en referencia a nuestro tema de investigación.

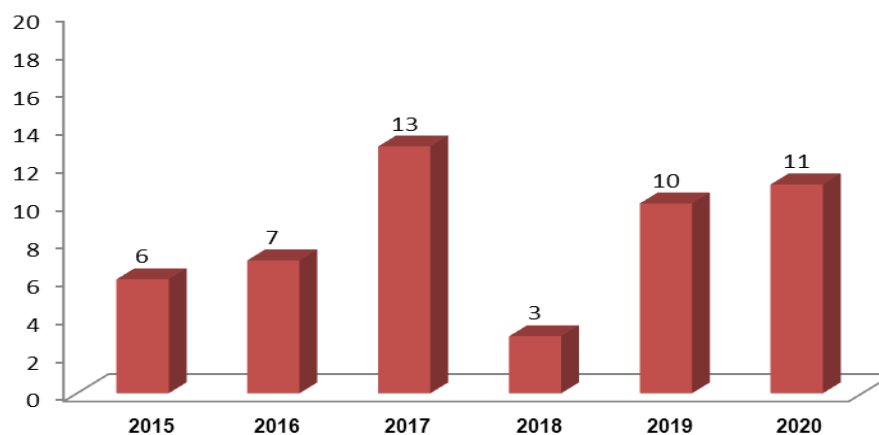


Figura 2. Número de publicaciones de artículos por año

Fuente: Elaboración propia

La temática más estudiada durante el periodo 2015 al 2020, es la relacionada a la educación (48%), en segundo lugar, la que hace referencia a la psicología (24%) y en un tercer lugar, dos producciones, aquellas relacionadas a la educación escolar y la ciencia en relación a la producción de las publicaciones sobre la convivencia familiar en el contexto educativo.

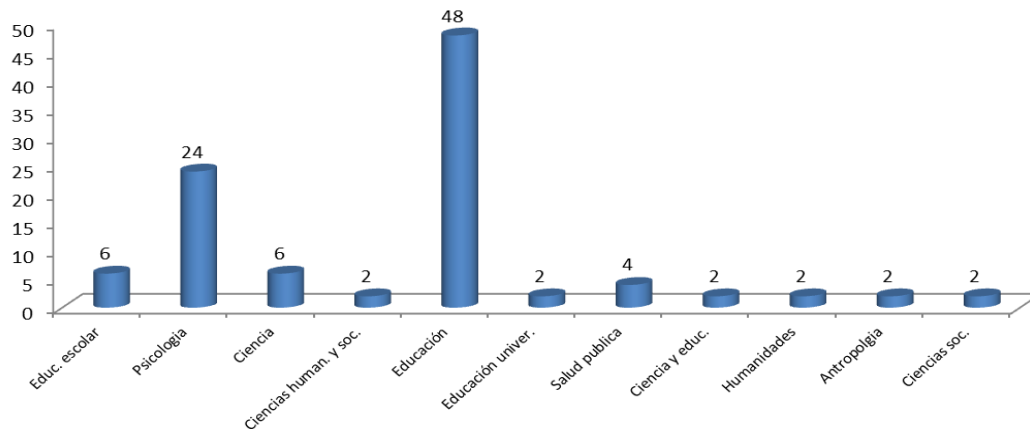


Figura 3. Temáticas analizadas

Fuente: elaboración propia

Sobre los diseños y tipos de investigación de los artículos producidos en el periodo 2015 al 2020, son los estudios de diseño cuantitativo (50%) los que ocupan el primer lugar, en segundo lugar el diseño cualitativo (42%) y finalmente, los diseños mixtos (8%). Ver la tabla 4.

Tabla 4. Diseños y tipos de investigación

		Frecuencia	Porcentaje
Diseño de investigación	Cualitativo	21	42
	Cuantitativo	25	50
	Mixto	4	8
		50	100%
Tipos de investigación			
	Descriptivo	31	62

Relacional	8	16
Explicativo	1	2
Estudio de caso	6	12
Descriptivo y explicativo	4	8
Total	50	100%

Fuente: elaboración propia

Sobre la producción de artículos en países de habla en español durante el periodo 2015 al 2020, se observa en la Figura 5, que Colombia, es el país con mayor producción de artículos científicos (22%), seguido de México (20%), a continuación España (14%) y Perú (12%), los de menor producción El Salvador y Venezuela (2%), en relación a la convivencia familiar en el ambiente de la educación.

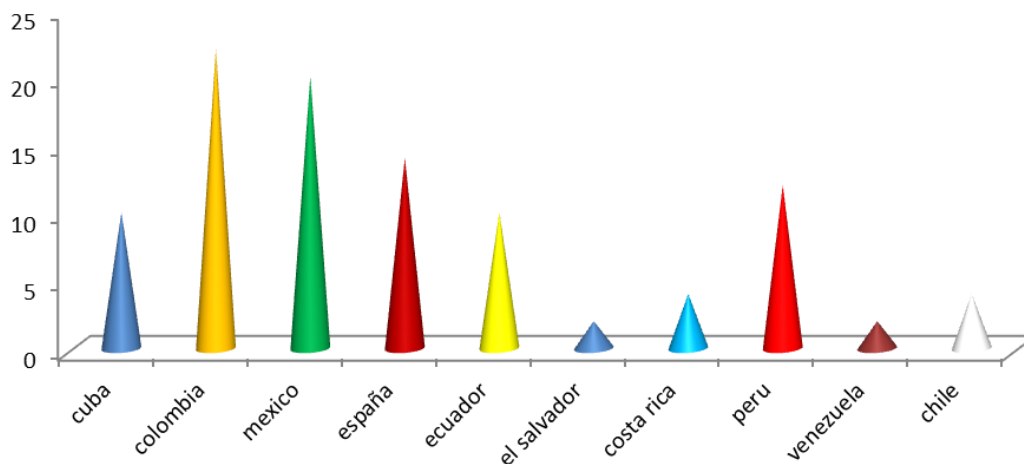


Figura 5. Porcentaje publicaciones por país

Fuente: elaboración propia

Considerando, que el objetivo del estudio fue determinar la producción científica en relación al tema de la convivencia familiar durante el periodo 2015 al 2020 en los artículos indexados en las bases de datos Scielo, Dialnet y Redalyc, se pudo establecer que existen niveles inconsistentes, por un lado, el pico más elevado de producción se sucede el año 2017 (13%) y el menor producción sucede en el 2018 (3%), para a continuación elevar su nivel de producción en los años siguientes.

DISCUSIÓN

Los resultados de la producción de artículos de investigación indexadas en las bases de datos scielo, dialnet y redalyc producidas durante el periodo 2015 al 2020, permitió determinar que existe una preponderancia de producción en especialidades como la educación y la psicología, características que se traduce en la mayor producción de artículos de investigación sobre estas materias de estudio durante el periodo 2015 al 2020, del mismo modo, existe un especial interés por la producción de artículos en áreas como la ciencia y la educación escolar en relación a la convivencia familiar en el contexto educativo.

Resultados que son consistentes con lo planteado por (Scott-Jones, 1995; Epstein y Sander, 2000; Vélez, 2009, en Santana, 2010), quienes han afirmado que desde el campo de la educación y la psicología vienen teniendo un interés creciente en los últimos años por la producción de artículos relacionados con la convivencia familiar en el ambiente educativo; contexto, como se evidenció en este estudio, en donde el número de publicaciones en los últimos cinco años va en crecimiento.

CONCLUSIONES

En conclusión, el presente estudio sobre la revisión bibliométrica de la producción de artículos científicos durante el periodo 2015 al 2020, ha establecido lo siguiente:

Que, en referencia a la producción de artículos indexados en las bases de datos, Redalyc, es la base de datos que registra un mayor número de publicaciones (36%) y la base de datos Scielo, es la producción más baja (30%) en relación a las publicaciones sobre la convivencia familiar en la educación.

En relación al número de artículos publicados anualmente, se ha establecido que el año de mayor producción de artículos fue el 2017 (13%) y el de menor producción fue el 2018 (3%), en relación a las publicaciones sobre la convivencia familiar en la educación.

En referencia a las temáticas trabajadas, éstas han tenido un comportamiento diferenciado, ya que la temática educación (48%) marca una diferencia sustancial en comparación al segundo lugar, la temática psicológica (24%) y el resto de temas producidos en relación a las publicaciones sobre la convivencia familiar en la educación.

De los resultados establecidos en relación a la diversidad de publicaciones por tipo y diseño de investigación, se han hallado importantes informaciones, las que manifiestan una cercana producción entre los diseños cuantitativos (50%) y cualitativos (42%); y en cuanto al tipo, el mayor aumento se identificó en el tipo descriptivo (62%) en relación a las publicaciones sobre la convivencia familiar en la educación.

En cuanto a los países con mayor producción de artículos en el idioma español, hay que hacer especial hincapié, que los países latinos tienen una alta producción de artículos, como lo manifiesta Colombia, que es el país con mayor producción (22%), a continuación México (20%), seguidamente España (14%), a continuación Perú (12%) en relación a las publicaciones sobre la convivencia familiar en la educación.

REFERENCIAS

- Almenares, M. Louro, I y Ortiz, M. (1999). Comportamiento de la violencia intrafamiliar. *Revista cubana de Medicina general Integral*, 15, 285-292.
- Ares, P. (2002). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. Edit. La Habana.
- Arroyo, A (2001). *La socialización de los hijos en las familias monoparentales*. Edit. Graó.
- Barros-Bastidas, C., & Gebera, O. T. (2020). Training in research and its incidence in the scientific production of teachers in education of a public university of Ecuador. *Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla*, 50(2), 167–185. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13952>
- Chile, Ministerio de Educación. (2008). *Estudio Nacional de Convivencia Escolar*. MINEDUC.
- Corvalán, J. & Meekin, R. (2006). *Accountability educacional: posibilidades y desafíos para América Latina a partir de la experiencia internacional*. Editorial Félix Varela.
- Gamboa, M., Barros, L., & Barros, C. (2019). Childhood Aggressiveness, Learning and Self-Regulation in Primary Students. *Luz. Revista Electrónica Trimestral de La Universidad de Holguín*, 53(9), 1689–1699. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/743/637>
- Gutiérrez, Y. y Rabottini, L. (2007). Análisis del Comportamiento Antisocial de los alumnos del primer nivel que cursan estudios en el liceo Bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echezuría” Mariguitar. Recuperado de: http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/176/1/tesis_ygylr.pdf. [Consulta: 2014, Mayo 30].
- Hardymernt Ch. (2007). *Dream Baby*. Frances Lincoln Limited Publisher. Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia* (Vol. 228). Edit. Graó.
- Maestre, A. (2009). *Familia y escuela. Los pilares de la educación*. Edit. Renovación.
- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M. (2001). *Familia y Adolescencia*. Edit. Síntesis.
- Noller, P., Seth-Smith, M., Bouma, R. & Schweitzer, R. (1992). Parent and adolescent perceptions of family functioning: A comparison of clinic and non-clinic families. *Journal of family and Adolescence*, 15, 101-114.
- Quintero, M. y Giraldo J. (2001). El aprendizaje un efecto de subjetividad. En *Revista Universidad Pontificia Bolivariana*.
- Rodríguez, B. (2006). Los métodos alternativos de solución de conflictos: una estrategia inteligente para facilitar la convivencia pacífica. *Revista Trabajo Social*, 3, 124-139.
- Scott-Jones, D. (1995). Parent-child interactions and school achievement. En B. Ryan, G. Adams, T. Gullotta, R. Weissberg, & R. Hampton (Eds). *The family-school connection*. (pp. 75-106) London: SAGE Publications.
- Serrano, D. P. (2006). *Teoría de Maslow-a hierarquia das necessidades*. Recuperado de: www.ortaldomarketing.com.br/Artigos/maslow.htm acesso em
- Zamudio, M. (2008). *Clima social familiar*. Edit. Norma

Zubrick, S., Williams, A. & Silburn, S. (2000). Indicators of social and family functioning.
Department of Family and Community Services.