

Estrategia de acompañamiento pedagógico en escenarios de educación remota en docentes de educación primaria de la UGEL 06

Pedagogical accompaniment strategy in remote education scenarios in primary education teachers of UGEL 06

Cristina Melissa Montoya Canales

Docente, Maestra en problemas de aprendizaje, Docente y coordinadora de la I.E koreb school, Doctorando en Educación Universidad César Vallejo, correo institucional cmontoya21@ucvvirtual.edu.pe, código orcid ORCID: 0000-0002-3170-660, [Google académico](https://scholar.google.es/citations?hl=es&pli=1&user=gPujsX0AAAAJ)

Martín Gaspar Magallanes Sebastián

Lic. Tecnólogo Médico, Segunda especialidad en Hemoterapia y Banco de Sangre, Maestro en Administración de Servicios de Salud, Docente de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Doctorando en Educación, Universidad César Vallejo, Correo electrónico institucional: mmagallaness@ucvvirtual.edu.pe, Correo electrónico personal: martin_ms1@hotmail.com, ORCID: 0000-0001-6920-902X, [Google académico](https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=en&user=k-Tah8cAAAAJ)

María Beatriz Pachas Espinoza

3Magister en Administración de la Educación, realizado en la Universidad César Vallejo de Trujillo (UCV). Licenciada en Educación Inicial por la Universidad Nacional de Huancavelica. Segunda Especialidad en Enseñanza de la Comunicación y Matemática para profesores del II y III ciclo de EBR por la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Doctorando en Educación Universidad César Vallejo, Correo electrónico institucional: mbpachas@ucvvirtual.edu.pe Correo electrónico personal: bepaez20@gmail.com, ORCID: 0000-0003-1521-0222,

Jesús Emilio Agustín Padilla Caballero

Docente, Maestro en docencia y gestión educativa, Segunda especialidad en Evaluación de la calidad de los aprendizajes, PhD. en Ética y Responsabilidad Social y derecho Humanos, Doctor en administración de la educación, Docente Investigador y Temático, Universidad César Vallejo, Correo electrónico institucional: jpadillac@ucv.edu.pe, Correo electrónico personal: claimvenst2@yahoo.com, ORCID ID: 0000-0002-9756-8772.

RESUMEN

El objetivo fue estudiar la estrategia de acompañamiento pedagógico en escenarios de educación remota en docentes de

JOURNAL OF BUSINESS
and entrepreneurial
studies

ISSN: 2576-0971



<https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.84>

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

BY-NC-SA 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

Journal of Business and entrepreneurial
E1

<http://journalbusinesses.com/index.php/revista>
eISSN: 2576-0971

journalbusinessentrepreneurial@gmail.com

educación primaria de la UGEL 06; Es un proceso que se adapta al contexto en que intervienen los sujetos, se priorizan estrategias de transformación durante este proceso que permite el mejoramiento del acompañamiento y se puede hablar de mejoramiento en el sentido de que el acompañamiento permite compartir e intercambiar experiencias pedagógicas realizadas en contextos ya sean semejantes, parecidos o totalmente distintos pero que al haber un acompañado y acompañante la experiencia se enriquece. Se elaboró el proceso metodológico según la normativa de la revista, además se indago en las bases de datos de Scopus, Pro Quest,

Springer Open, esta indagación tomo el tiempo de 9 meses. La recolección se elaboró revisando 191 estudios que se hallaron empleando la búsqueda especializada, de las cuales se tomaron 15, en base a los Criterios de inclusión, los cuales deben estar ligados a los ejes temáticos, y las que se dejaron de lado son aquellas que se alejan del estudio. Los resultados muestran que el acompañamiento pedagógico que sea coherente y que permita el mejoramiento de las capacidades de los docentes.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, monitoreo, acompañamiento y evaluación gestión curricular gestión de convivencia.

ABSTRACT

The objective was to study the strategy of pedagogical accompaniment in remote education scenarios in primary education teachers of UGEL 06; It is a process that adapts to the context in which the subjects intervene, transformation strategies are prioritized during this process that allows the improvement of the accompaniment and one can speak of improvement in the sense that the accompaniment allows sharing and exchanging pedagogical experiences carried out in contexts Whether they are similar, similar or totally different, but having a companion and companion enriches the experience. The methodological process was developed according to the regulations of the journal, in addition the databases of Scopus, Pro Quest, Springer Open were investigated, this investigation took the time of 9 months. The collection was prepared by reviewing 191 studies that were found using the specialized search, of which 15 were taken, based on the inclusion criteria, which must be linked to the thematic axes, and those that were left aside are those that they walk away from the study. The results show that the pedagogical accompaniment that is coherent and that allows the improvement of the capacities of the teachers.

Keywords: Pedagogical accompaniment, monitoring, accompaniment and evaluation, curricular management, coexistence management.

I. Introducción

En diciembre de 2019 se originó en China una enfermedad viral por Coronavirus (COVID-19) que se convirtió en unos meses en pandemia, con efectos devastadores para todos los integrantes de la sociedad (Yi et al., 2020). En el interconectado mundo moderno, la incertidumbre y sorpresa por lo rápido que se ha alterado la vida de prácticamente todos los habitantes del planeta ha creado una situación inédita para todas las organizaciones, incluyendo las instituciones de educación superior, quienes se han visto obligadas a suspender las actividades académicas cara a cara, en una transición abrupta y obligada a la educación a distancia mediada por tecnología (Sanz, 2020). En Latinoamérica, incluido Colombia, los procesos dirigidos para mejorar la calidad educativa abordan diferentes escenarios, desde la adecuación en la infraestructura física de las instituciones educativas, la revisión curricular acorde a las exigencias actuales, hasta la implementación de programas pedagógicos (MEN, 2028). El acompañamiento situado se constituye en un componente estratégico de formación que se centra directamente en las actividades del aula para así mejorar las prácticas docentes en su entorno y con participación de actores claves en el proceso de aprendizaje. Asimismo, el acompañamiento situado que ha venido cobrando importancia dentro de la política Educativa en Colombia que propone y realiza un planteamiento integrador enfocado al mejoramiento de la práctica educativa y de los aprendizajes de los estudiantes (Guerrero, Valdés y Lora, 2020). De la misma forma, la estrategia materializa con el acompañamiento in situ del tutor quienes son “profesionales a los cuales se ha encomendado la tarea de generar condiciones para la formación, implica situar su discurso en los contextos institucionales, dialogar con ellos y generar opciones de formación para nuevos profesionales docente (Núñez, Fernández y González, 2020). De tal forma, los docentes dejaron el salón de clase tradicional, al que han estado acostumbrados por décadas, para convertirse de manera obligada en usuarios de las herramientas tecnológicas que existen para interactuar a distancia entre ellos mismos y sus estudiantes, al tiempo que tienen que atender las presiones personales del confinamiento y sus implicaciones económicas, de salud y afectivas. También, en un primer momento se presentan algunos antecedentes de orden epistémico-filosófico sobre dos categorías fundamentales, tales como: acompañamiento y ética de la vida. Para luego, en un segundo momento, plantear los argumentos que hacen del acompañamiento un espacio en el que se fortalece la ética de la vida, lo que implica superar el reduccionismo instrumental a partir de una formación que articule el compromiso educativo con el desarrollo de disposiciones actitudinales éticas y de valoración de los signos de los tiempos. Y así llegar a un tercer momento, ha explicitar los elementos que estructuran un acompañamiento desde una ética de la vida para educar en época de pandemia COVID-19. Y, por último, recoger a modo de conclusión, los diferentes aspectos centrales que generan sentido de vida para hablar del acompañamiento como una mediación que potencia una educación para humanizar desde la justicia, la verdad y la solidaridad (Palacios y Morillo, 2020).

2. Materiales y métodos

La revisión se desarrolló según la lista de verificación de los 27 elementos y el diagrama de flujo prevista de la Declaración PRISMA. Se empleó la metodología cualitativa, que se basa en el estudio de literatura, que busca identificar la prevalencia de acompañamiento pedagógico. Se analizó la base de datos Scopus, Ebsco, Pro Quest, Springer open y entre otros. Se encontraron 191 artículos relacionados con el tema a abordar, estableciendo como uno de los criterios de inclusión, un periodo de búsqueda entre los años 2018-2020. Así mismo, se realizó una indagación de la literatura relacionados al artículo de investigación, como fueron: Artículos sobre acompañamiento pedagógico en la educación básica, artículos que abordan el acompañamiento pedagógico. De acuerdo a la información recolectada se realizó un proceso de filtro siguiendo los estándares y recomendaciones de la declaración PRISMA, donde se pudo considerar el siguiente diagrama de flujo que evidencia los estudios que fueron seleccionados como se mencionó anteriormente; la búsqueda mediante las bases de datos arrojó un total de 185 documentos, los cuales 6 son registros adicionales de otras fuentes y en conjunto fueron 191 citas debido a: en primer lugar la exclusión por duplicidad se excluyeron 44 artículos; así mismo en el segundo filtro a nivel de título y resumen se excluyeron 45 y finalmente en el tercer filtro por metodología y conclusiones se excluyeron 30; dejando como resultado 15 artículos que cumplen con los criterios para esta indagación.

La tabla I se visualiza los resultados generales de la búsqueda.

El 57,1% de los estudios corresponden a la subcategoría acompañamiento y creación (4 de los 7 estudios demuestran interrelación con las demás subcategorías). El 44,44% a la gestión curricular (4 de los 9 estudios demuestran interrelación con las demás subcategorías). El 50,0% a la subcategoría gestión de convivencia (3 de los 6 estudios demuestran interrelación con las demás subcategorías). El 40,0% de los estudios incluidos fueron de enfoque cuantitativo, el 33,3% corresponde al enfoque cualitativo y el 6,7% pertenece al enfoque mixto.

Al analizar los resultados, se encontró que el inicio del acompañamiento y evaluación, gestión curricular y gestión de convivencia, fueron subcategorías que prevalecen la estrategia de acompañamiento pedagógico en escenarios de educación remota en docentes. Las mismas, con el propósito de desarrollar una discusión focalizada y coherente con el objetivo de esta investigación, se discuten a continuación.

La estrategia de acompañamiento pedagógico en escenario de educación remota se convierte en los procedimientos que efectúa el equipo directivo para brindar apoyo pedagógico a los docentes a partir de acciones que lleve a la reflexión crítica con el objetivo de mejorar su desempeño. Con ello, se quiere conseguir un cambio de actitud docente donde éste se convierta en un ser que acepte los cambios de las políticas educativas y se involucre a participar de su fortalecimiento docente. Así, el

acompañamiento al docente se vuelve en una práctica para potenciar las competencias profesionales y es el protagonista de su desarrollo personal, profesional y social, teniendo en cuenta que es uno de los protagonistas del sistema educativo, el transformador de conductas adecuadas de los escolares, favoreciendo su aprendizaje en el área que le corresponde enseñar.

En relación al monitoreo, acompañamiento y evaluación, así mismo los encargados se pudo constatar que las docentes participantes, planifican sus sesiones de aprendizaje, pero que no tienen un dominio pertinente del área, lo que los lleva a trabajar con el modelo tradicional, o, establecer una mezcla de lo tradicional con lo constructivista; por lo que la subcategoría sesiones de aprendizaje evidencia las limitaciones entre los procesos didácticos y pedagógicos para el área de comunicación (Aguirre, 2020), en lo referente a la iniciativa de las docentes a escuchar la clase de una colega que domine el área de comunicación con el proceso didáctico y pedagógico, pone de manifiesto la necesidad de desarrollar pasantías internas; finalmente, en lo relacionado a la subcategoría taller de reflexión pedagógica, las opiniones de las docentes afirmaron que se puede invitar a un ponente para desarrollar talleres de formación y de reflexión pedagógica en torno a sus prácticas con la perspectiva de mejora.

Entre estos procesos se entienden como un ejercicio continuo de reflexión y praxis que persigue encontrar cada vez más y mejores soluciones didácticas y organizativas y, a la vez, promover la innovación y el cambio en la escuela sobre la dimensión en la gestión curricular (Galán, 2017). Los saberes necesarios para el estudio de la gestión curricular, demandan en primer lugar, abordar cuestiones curriculares, con la complejidad que supone definir "lo curricular". Desde esta perspectiva, se asume el currículo como una construcción cultural en dos sentidos: primero el currículo considera las circunstancias sociales e históricas que atraviesan la enseñanza institucionalizada y segundo el currículo también aparece atravesado, determinado en parte, contextualizado por la cultura institucional escolar propia de cada establecimiento.

La convivencia escolar, se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás (García, Mora y Castellano, 2020). Además, conocen algunas técnicas de resolución de conflictos, pero que no lo aplican porque según ellos es el directivo quien lo debe atender, porque es su responsabilidad. Con respecto a esto es necesario que el docente aprenda estrategias para abordar diversos conflictos que van a estar presentes a lo largo de toda su trayectoria docente. Estos conflictos deben ser una oportunidad para resolverlos de manera ingeniosa e instructiva, con el esfuerzo del docente y estudiantes, pues esta solución dará como resultados efectos positivos en los involucrados ayudándolos a su crecimiento moral y persona.

De tal forma, relación con el acompañamiento pedagógico, las investigaciones revisadas demuestran que los encargados de las entidades experimenta grandes cambios y avances

en todas las esferas de la humanidad, ello no es ajeno al acto pedagógico el cual permite la construcción y organización de la sociedad, posibilitando la liberación del individuo frente a las lógicas que impone el sistema, tendiendo a generar espacios de humanización e innovación donde se vinculan los diversos modos de pensamiento, de allí se derivan diferentes razonamientos que categorizan la pedagogía de acuerdo al contexto socio-cultural, económico y a la época en la cual se plantean, ellos buscan la adquisición de nuevo conocimiento y el desarrollo de diferentes capacidades a nivel social, cultural, cognitivo y físico. Por tanto, los modelos pedagógicos actuales van ligados con la psicología del desarrollo y la psicología educativa (Giraldo, Zuluaga y Naranjo, 2020). buscar fortalecer el proceso de acompañamiento pedagógico en el marco de pretensiones académicas, como lo son la lectura, la escritura, la matemática, la tecnología e informática, y demás áreas, como una respuesta a los bajos niveles académicos, pero como una oportunidad de reconocimiento del otro, desde su historia, desarrollo e integralidad, potenciando sus niveles de desarrollo social e intelectual. En este sentido el acompañamiento pedagógico, se convierte en una estrategia en el marco de la formación integral, que le permite al sujeto, generar mejores condiciones y posibilidades de vida, superando sus principales dificultades.

Así mismo, el acompañamiento situado se constituye en un componente estratégico de formación que se centra directamente en las actividades del aula para así mejorar las prácticas docentes en su entorno y con participación de actores claves en el proceso de aprendizaje. Su objetivo es acompañar al docente en su lugar de trabajo buscando articular y poner en práctica lo aprendido, en aras de fortalecer su proyecto de aula, haciendo énfasis en sus competencias pedagógicas, de interacción con sus compañeros y la comunidad educativa para el mejoramiento de la educación en la institución a la que pertenece (Guerrero, Valdés y Lora, 2020). Su desarrollo consiste en apoyar direccionar las prácticas pedagógicas de los docentes a través de acompañamiento de un tutorial colectivo de maestros de las Instituciones Educativas focalizadas. Estos docentes de aula han sido capacitados de forma permanente en didáctica del lenguaje y matemáticas, además de recibir formación en políticas educativas.

Actualmente los estudiantes cuentan con diversos procesos Esas formas de estar o acompañar de los padres de familia, se recrean en las siguientes acciones: estar presentes desde la corporalidad, aspecto básico de la niñez en los procesos relacionales; implica a su vez acompañar desde el diálogo, es decir, facilitar puentes de comunicación mediados por la creatividad y el ingenio para leer la realidad infantil, posibilitando, además, una escucha activa, básica para participar de sus cuentos, de su creatividad, sueños y manifestaciones de alegrías, en fin un contexto de apertura para que la niñez desarrolle su oralidad, se exprese con el cuerpo, manifieste creatividad e ingenio (Herrera, Álvarez, Coronado y Guzmán, 2020). Precisan de acompañamientos pedagógicos, didácticos y humanos, en donde niños y niñas se

sientan queridos, reconocidos y visibilizados; construyan identidad, creatividad y autonomía. Se precisa, además, de profesionales e instituciones que reconozcan los gustos de la niñez, identifiquen los procesos de crecimiento y desarrollo.

Se considera que las acciones educativas de los organismos de control de la gestión educativa, basado en las acciones de control, y rendición de cuentas en función al logro de metas propuestas, generaron la articulación de un conjunto de enfoques que derivan en conceptos generales y específicos, ya que el acompañamiento deriva del sistema de coaching educativo, asociado a la terminología de liderazgo, por ello se precisa los conceptos más resaltantes acordes con el estudio en el campo educativo (López, 2020). El acompañamiento pedagógico, es la modalidad en la cual tiene por objetivo interrelacionar, integrar las funciones de gestión con la práctica pedagógica para el beneficio del aprendizaje, parte de la esencia del proceso de calidad educativa, y la búsqueda del mejoramiento continuo, en la cual el principal soporte es el aprendizaje de todos y de todas las acciones comunales que requiere cada característica poblacional.

En relación a la idea de la mediación, observada como el conjunto de acciones o intervenciones, recursos, medios y materiales que en un sistema articulado de componentes, intervienen en el hecho del acompañamiento universitario, al facilitar un proceso de enseñanza y de aprendizaje, entre acompañante(s) y acompañado(s) desde el cual se facilita la participación y la comunicación a través del razonamiento, la reflexión y la gestión de conocimientos, a partir de vínculos afectivos de cooperación mutua, apoyo solidario y relaciones amistosas, de respeto y confianza; cuyo resultado final es la retroalimentación de saberes para la incorporación de nuevas estrategias (Núñez, Fernández y González, 2020). La comunicación positiva desde la intención de este trabajo implica un proceso de transformaciones que permite en el acompañamiento la expresión abierta de lo que piensan, sienten y desean los participantes, al ser adecuados en los canales verbales y no verbales de la comunicación y articular coherentemente con los otros, en una relación empática que permita la defensa de ideas y derechos afines o comunes.

En este sentido, el acompañamiento es un escenario vital que se acota en el encuentro como punto de partida para producir saber y espacio donde confluyen aspectos de orden existencial e intelectual que se deben atender (Palacios y Morillo, 2020). Desde esta lógica y sus modos de relación, mediados por la explotación para impulsar el progreso, gracias a los aportes de la ciencia y la tecnología. Uno de los logros de la Modernidad fue el descubrimiento de la naturaleza, pero cometió el error de solo verla desde una dinámica distante.

Así mismo, en consecuencia, la acción del acompañamiento universitario está determinada por un proceso de mejoramiento, que se planifica hacia y durante un espacio de tiempo, y asume como una característica que lo identifica la interacción

entre una o varias personas, con intereses bien determinados, según el rol que tengan en las acciones de dicho acompañamiento, que debe tener como resultado final la aplicación de buenas prácticas, en un pro-ceso que determina los contenidos de la enseñanza y del aprendizaje de los participantes. (Rodríguez, Bernate, Fonseca y Rodríguez, 2020). En ese interés es necesario que los participantes del acompañamiento dominen los procedimientos para lograr una comunicación positiva, manifiestos en las distintas formas de conducta: básica, que es la forma de expresión directa, clara y sincera de una opinión, idea o vivencia; enfática, implica un énfasis en la defensa del derecho personal; confrontadora, al permitir describir objetivamente a la otra persona lo que dijo que haría, lo que está haciendo y las consecuencias de esa situación; el lenguaje del yo, que permite expresar vivencias negativas de un modo adecuado, sin agredir o criticar de manera ofensiva a otros.

Esta mejora en la calidad de la prestación del servicio educativo y los procesos investigativos ha tenido un impacto positivo en el entorno, el cual se ha medido a partir de aspectos como la valoración de las prácticas profesionales de los egresados del programa de ingeniería industrial de la institución en cuestión; frente a esa temática se puede leer el trabajo (Rojas, Durango y Rentería, 2020). Los proyectos de aula se han convertido en una herramienta adecuada para fomentar la cultura investigativa en la institución; su enfoque hacia la aplicación del conocimiento para la solución de problemas específicos en las empresas ha permitido hacer del aprendizaje algo significativo, al tiempo que mejora el nivel académico.

Desde el enfoque directivo se centra en la transmisión y reproducción de información y pautas de enseñanza, de modo prescriptivo. Las autoras señalan que existirá predominio: del enfoque directivo - anclado en la persistencia de prácticas tradicionales pese a los nuevos discursos (Ruffinelli, Morales, Montoya, Fuenzalida, Rodríguez, López y González, 2020). A partir de el punto de vista de los practicantes, el tutor se ocuparía de su funcionamiento curricular, didáctico y disciplinar, siendo notados como un enorme apoyo en la toma de elecciones didácticas, la organización de contenidos curriculares, la creación de artefactos de evaluación y la entrega de directrices para entablar un clima de aula nutritivo, empero no de esta forma en la guía de planificaciones.

La pandemia provocada por el coronavirus ha impactado en todos los ámbitos de la actividad social, económica y, por supuesto, educativa. Los niños y adolescentes pueden ser vectores de contagio del virus y todos los países afectados han optado por el cierre de las instituciones educativas (Sanz, Sáinz, Capilla, 2020). El análisis de la investigación nos permite dar respuesta a estas preguntas y, sobre todo, plantear recomendaciones para tratar de evitar los efectos más perjudiciales. Son medidas que no sólo recaen en los responsables políticos o en los profesores y directores de los centros escolares, sino también en los propios padres. Lo que demuestra que, igual que la lucha contra el COVID-19, es una responsabilidad compartida.

Sin duda, para la gran representación de los docentes, la obligación de trabajar desde casa se trasladó en un paso inevitable de la instrucción presencial a la virtual, determinación que tomó desprevenidos a una gran cantidad de profesores que no tenían la práctica ni las capacidades metódicas apropiadas en el empleo de plataformas digitales y capitales científicos que son elementales en la educación a distancia (Silva, 2020). Esto supone un desafío para las Instituciones Educativas, además de un reto para los profesores, pues se hace necesario un cambio en las metodologías de enseñanza y aprendizaje; se vuelve urgente el tema de innovación pedagógica, pues se requiere, en poco tiempo, adaptar las metodologías utilizadas hasta el momento, para migrar al ambiente virtual.

Cabe resaltar que, los paradigmas de acompañamiento de hoy tienden a priorizar los enfoques que favorezcan el proceso de renovar y actualizar en la enseñanza, el fomentar el trabajo colegiado, cooperativo y en equipo entre los maestros para que tengan la oportunidad de mejorar y/o superar los paradigmas tradicionales de formación continua las cuales, se basan en cursos de capacitación por parte de algunos expertos encargados de transmitir sus conocimientos unilateralmente (Sotomayor, 2020). Hablar de acompañamiento pedagógico es referirse a las estrategias de formación docente en servicio con base en las instituciones educativas, la cual al someterse a un proceso de mediación por parte del Acompañante Pedagógico o Especialista en Formación Docente induce a los profesores, ya sea a manera individual y grupal, al mejoramiento de su práctica pedagógica tomando como punto de partida una reflexión crítica y la revelación de las suposiciones que están detrás de ella.

Discusión

Se identificó que la temática de indagación sobre las estrategias de acompañamiento en escenario de educación remota en docentes de la educación primaria, lo cual es consistente con lo postulado por diferentes autores que han trabajado desde el enfoque directivo - anclado en la persistencia de prácticas tradicionales pese a los nuevos discursos (Ruffinelli, Morales, Montoya, Fuenzalida, Rodríguez, López y González, 2020). Desde la perspectiva de los practicantes, el tutor se ocuparía de su desempeño curricular, didáctico y disciplinar, siendo percibidos como un gran apoyo en la toma de decisiones didácticas, la organización de contenidos curriculares, la construcción de instrumentos de evaluación y la entrega de directrices para establecer un clima de aula nutritivo, pero no así en la guía de planificaciones.

5. Conclusiones

El acompañamiento pedagógico se perfecciona como programación, formativa que afianza la efectividad de los protocolos considerando el salón de clases un lugar de aprendizaje, y de aplicación exclusiva al educador para el perfeccionamiento de su desempeño.

Sostiene como una destreza que direcciona en la escuela, mediante el acompañamiento pedagógico permite otorgar sugerencia planificada, pertinente y oportuna al profesor con el fin de asistir a optimizar su práctica cotidiana y de gestión, que repercutirá en la calidad de aprendizaje de los escolares.

Acompañar y asistir constantemente a los docentes en su propia IE., es la de sostener a que los educadores aprendan con éxito, de manera creativa y crítica, lo que implica optimar el rendimiento educativo respondiendo al enfoque de equidad en el acceso a logros y oportunidades de calidad de los aprendizajes.

Un esquema de acompañamiento integrado se enfoca en la práctica y busca "puntos de influencia" en los que ya dominan el diseño que puedan apoyar el aprendizaje. Crear las comunidades de aprendizaje y la alineación de los noveles, son objetivos dobles complementarios.

resultado 15 artículos que cumplen con los criterios para esta indagación.

Diagrama de flujo (PRISMA)

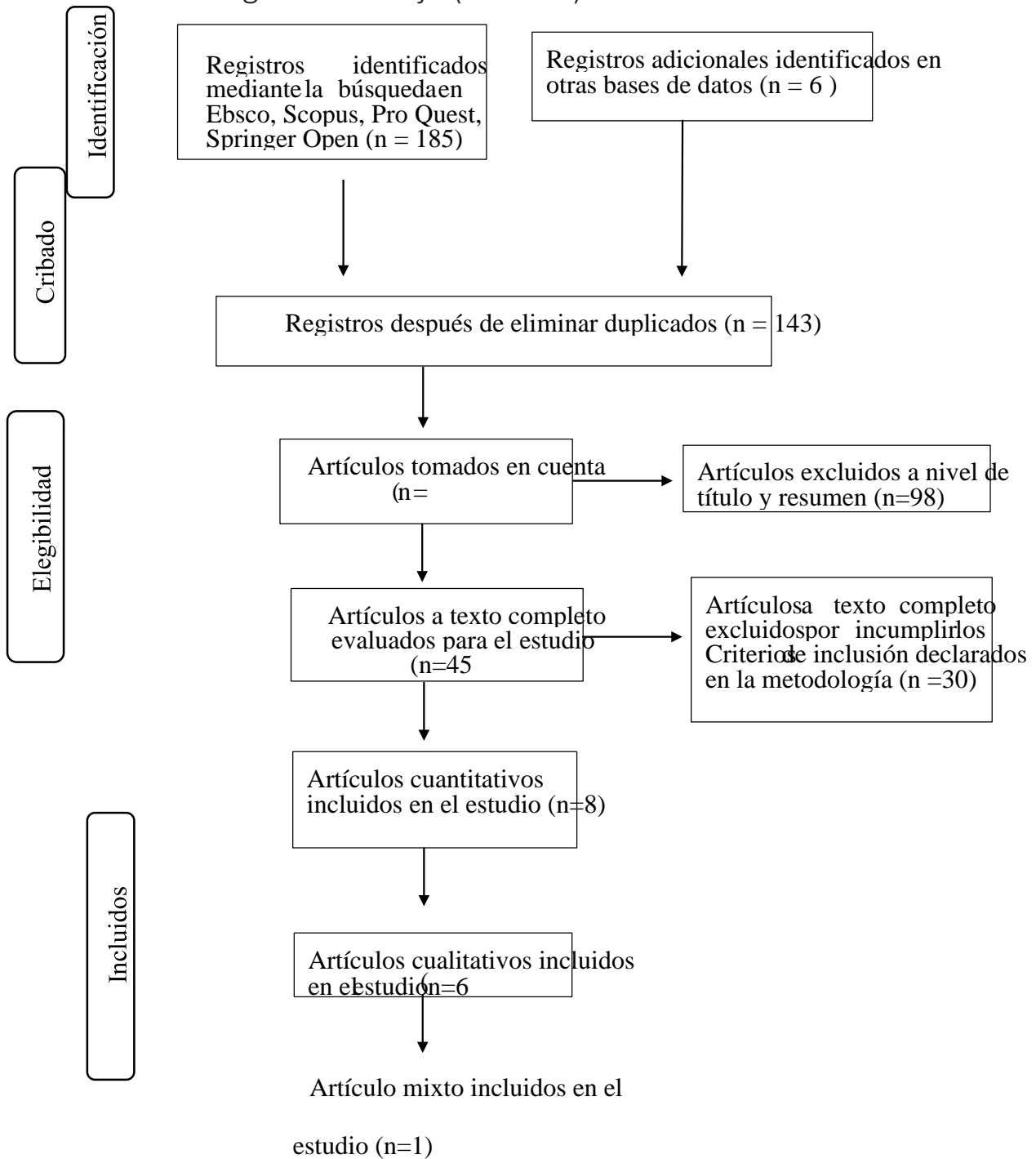


Figura 1. Adaptación de PRISMA Flow Diagram
 Tabla 1. Investigaciones incluidas en la revisión sistemática

1.1 3.Resultados

A continuación, se muestra a grado detallado los primordiales indicadores bibliométricos empleados para ofrecer cumplimiento al objetivo del análisis en el siguiente tabla 1.

No.	Autor/es	Estrategia de acompañamiento pedagógico			Metodología	
		Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Gestión Curricular	Gestión de Convivencia	Tipo de estudio	Instrumento, técnica o metodología empleada.
1	Aguirre, A. (2020).		X		Cuantitativo	Encuesta
2	Atehortúa, N. y Gallego, M. (2020)	X			Cuantitativo	Encuesta
3	Galán, B. (2017).	X			Cuantitativo	Encuesta
4	García, F., Mora, C. y Castellano, I. (2020)			X	Cuantitativa	Encuesta
5	Giraldo, O., Zuluaga, J. y Naranjo, D. (2020)	X	X		Cualitativo	Entrevistas
6	Guerrero, A., Valdés, M. y Lora, A. (2020)	X	X	X	Cuantitativo	Encuesta
7	Herrera, O., Álvarez, M., Coronado, A. y Guzmán, N. (2020)		X		Mixta	Encuesta
8	Núñez, M., Fernández, M. y González, J. (2020)	X	X		Cuantitativa	Cuestionario
9	Palacios, A. y Morillo, J. (2020)	X			Cuantitativo	Cuestionario
10	Rodríguez, M. A. B., Bernate, J., Fonseca, I., & Rodríguez, L. (2020)			X	Cuantitativo	Encuesta
11	Rojas, I., Durango, J. y Rentería, J. (2020)	X	X		Cuantitativo	Estudio de caso

12	Ruffinelli, A., Morales, A., Montoya, S., Fuenzalida, C., Rodríguez, C., López, P., & González, C. (2020).			X	Cualitativa	Entrevista
13	Villegas, M., Pons, S., Mancebo, G. y González, F. (2018)		X	X	Cualitativo	Entrevista
14	Yana, M. y Adco, H. (2018).		X		Cualitativo	Entrevista
15	Yi, Y., Lagniton, P., Ye, S., Li, E., y Xu, R. H. (2020).		X	X	Cuantitativo	Cuestionario

2 Referencias

Aguirre, A. (2020). El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019.

Atehortúa, N. y Gallego, M. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 11(1), 151-166.

Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 1(1), 34-52.

García, F., Mora, C. y Castellano, I. (2020). Reflexiones y estrategias de acompañamiento familiar en Atención Temprana. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 40(3), 118-127.

Giraldo, O., Zuluaga, J. y Naranjo, D. (2020). La proyección social una apuesta desde el acompañamiento pedagógico. *Praxis*, 16(1).

Guerrero, A., Valdés, M. y Lora, A. (2020). Acompañamiento situado como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de formación docente. *Acta Hispanica*, (II), 829-834.

Herrera, O., Álvarez, M., Coronado, A. y Guzmán, N. (2020). Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio. *Educación y Humanismo*, 22(39).

López, F. (2020). El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa de Educación Primaria 3092-Kumamoto I del distrito de Puente Piedra-Ugel 04-2020.

MEN (2018). Informe al Congreso de la República I 2016–2017. Bogotá: Ministerio de educación nacional de Colombia.

Núñez, M., Fernández, M. y González, J. (2020). La estrategia de acompañamiento universitario en el desarrollo local, perspectiva en el contexto del Centro Universitario Municipal. *Conrado*, 16(74), 120-131.

Palacios, A. y Morillo, J. (2020). Acompañamiento desde una ética de la vida Para educar en tiempos de pandemia. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, 25(4), 11-24.

Rodríguez, M. A. B., Bernate, J., Fonseca, I., & Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 845-851.

Rojas, I., Durango, J. y Rentería, J. (2020). Investigación formativa como estrategia pedagógica: caso de estudio ingeniería industrial de la IU Pascual Bravo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 319338.

Ruffinelli, A., Morales, A., Montoya, S., Fuenzalida, C., Rodríguez, C., López, P., & González, C. (2020). Tutorías de prácticas: representaciones acerca del rol del tutor y las estrategias pedagógicas. *Perspectiva Educativa*, 59(1), 30-51.

Sanz, I., Sáinz González, J., Capilla, A. (2020). Efectos de la Crisis del Coronavirus en la Educación Superior. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (oei). <https://oei.org.br/arquivos/informe-covid-19d.pdf>.

Silva, J. (2020). Estrategia de comunicación para contribuir al mejoramiento de la enseñanza remota en docentes de instituciones educativas públicas a nivel nacional.

Sotomayor, L. (2020). Acompañamiento pedagógico y satisfacción laboral en instituciones educativas públicas de la Red N° 16 de Villa El Salvador, 2019.

Tinoco, C. (2020). Liderazgo y acompañamiento pedagógico del equipo directivo en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa. Ancash, 2019.

Vásquez, E. (2020). Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas de PRONOEI-UGEL 04, 2020.

Villegas, M., Pons, S., Mancebo, G. y González, F. (2018). Conocimientos alcanzados y valoración del progreso de los participantes al culminar la especialidad en Acompañamiento Pedagógico. *Revista de Investigación*, 42(95), 125-153.

Yana, M. y Adco, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco-Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137-148.

Yi, Y., Lagniton, P., Ye, S., Li, E., y Xu, R. H. (2020). covid-19: what has been learned and to be learned about the novel coronavirus disease [covid-19: lo que se ha aprendido y lo que se debe aprender sobre la nueva enfermedad del coronavirus]. *International Journal of Biological Sciences*, 16, 10, 1753–1766. <https://doi.org/10.7150/ijbs.45134>.